

中共楚雄师范学院委员会文件

楚师党字〔2018〕29号



楚雄师范学院关于进一步加强和改进 师德师风建设的实施意见

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》等一系列文件精神，深入贯彻和落实习近平总书记提出的师德师风建设“四个统一”的时代要求，紧紧围绕好老师的“四有”标准，牢牢把握正确政治方向、舆论导向、价值取向，坚持立德树人这一出发点和立足点，为增强学校师德师风建设的针对性和贴近性，进一步引导广大

教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，扎实做好教学工作和大学生思想政治教育工作，全面提高“以教师教育为特色的边疆民族地方应用型品牌大学”的师德学风水平和育人质量，促进学校教育事业内涵发展、转型发展、特色发展、创新发展，现就学校加强和改进师德学风建设提出以下意见。

一、指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和全国高校思想政治工作会议精神，积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师；创造良好的成长成才环境，着力提高学生的学习兴趣和端正学习态度，规范学习行为，促进大学生思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质协调发展和综合素质的不断提高。

二、基本原则

（一）学习教育与推动工作相结合。把学习教育与解决问题、总结经验、推动工作结合起来。紧密联系师生思想、工作和学习实际，以党委中心组、教职工政治理论学习、党支部“三会一课”、教学研究活动、报告会、党团活动、社会主义核心价值观教育等为依托，开展多形式、多层次的专题教育。通过政治理论学习、教育理论学习和业务学习，筑牢教师底线意识，

增强爱岗敬业、教书育人、为人师表的自觉性和责任感，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新精神，切实在深化教育教学改革和转型发展中解决师德学风方面存在的问题。

（二）师德学风建设与文明创建活动相结合。师德学风建设是一项长期任务、系统工程，离不开全校各单位各部门和广大师生的倾心力。要把师德学风建设融入文明创建中，加强思想引导、价值引领和道德养成。将社会主义核心价值观融入日常的教育、教学、管理及与师生关系构建中，着力搭建课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，使师生自觉践行和传播正确的价值观念与道德规范，做社会文明的传播者，做社会风尚的推动者和文明创建的践行者。以师德学风建设为着力点，发挥广大师生投身师德学风建设的主动性和创造性，发挥二级学院在师德学风建设中的主体作用，推进学校创先争优活动深入开展。通过师德标兵、学风先进个人、文明学院（处室）、先进班集体、文明宿舍、党员示范宿舍、巾帼文明岗、工人先锋号、岗位学雷锋标兵等文明细胞创建活动，提高校园文明风尚，展示“全国文明校园”的形象。

（三）教育引导与师生自律相结合。坚持他律与自律相结合，通过制度法规的宣传教育，引导师生自觉加强自身修养，严于律己，见贤思齐，把良好的师德学风风尚内化为精神追求，外化为行为操守，时时用师德学风的纪律和规矩约束、规范自

身言行，不断强化职业道德意识，树立良好学风，养成律己反省的良好习惯，促进师德学风建设整体水平的提高。

（四）表彰先进与批评教育相结合。大力宣传表彰师德学风先进集体和先进个人，充分发挥典型的示范作用和榜样的舆论力量，大力营造尊师重教笃学的育人氛围。建立健全规章制度、学风考核机制和监督检查机制，依法治教，依法从教，严格、及时、公正查处违反高校“红七条”教师。

三、目标任务

（一）提高师生思想政治素质

加强思想政治教育，引导师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导师生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，践行社会主义核心价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响。认真学习和遵守党和国家的有关法律法规，教师做到依法执教，严格教育教学纪律，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，以优良的思想政治素质影响和引领学生。学生做到学习目标明确，学习态度端正，养成惜时勤学以及自觉遵守学习纪律和学术道德规范的习惯，树立热爱学习、学会学习、终身学习的观念。

（二）树立正确的教师职业理想

广大教师应志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，自觉履行教书育人的神圣职责，以培养优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，以高尚的情操引导学生全面发展，反对拜金主义、享乐主义，努力成为为人民服务践履笃行的典范，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。

（三）提升教师职业道德水平

广大教师要热爱学生，尊重学生，严格要求学生，促进学生全面发展，大力提倡教师团结合作、协力攻关的团队精神；自觉加强师德修养，在教学和科研工作中遵守高等学校教师职业道德规范和学术道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，在教书育人过程中，公平合理地对待和评价每一个学生，以良好的职业操守和道德风范影响和培养学生。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

（四）搭建师生发展成长平台

以师德师风建设促进教风、学风好转，使师生的学习积极性明显提高，学习氛围明显改善，自主学习意识和学习能力明显增强，在全校形成教风、学风建设相互促进、共同发展的良好氛围。全校教师真正成为学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国

的引路人。

（五）着力解决师德学风建设中存在的问题

尊重师生主体地位，广泛听取师生对学校发展和师生切身利益等问题的意见和建议，深入分析学校在师德学风教育、建设和考核管理等方面存在的不足，重点查找师生在理想信念、学习观念、组织纪律、工作和学习态度、廉洁从教和孜孜求学等方面存在的突出问题。对在教学科研学习工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背师德学风规范的现象进行批评教育，对情节严重、败坏教师声誉和学生形象，造成重大影响的失德行为及时进行处理和纠正。

（六）构建师德学风建设的长效机制

把师德学风建设作为学校教师队伍建设和大学生思想政治教育工作的永恒主题，研究和探索师德学风建设的长效机制，将师德学风教育、宣传、考核、监督、奖惩有机结合，健全和完善师德学风建设的各项规章制度，促进师德学风建设持续动态健康发展。

（七）推进师德学风建设工作创新

主动适应新形势新任务的要求，明确师德学风建设工作重点，积极推进理念、体制、机制等方面改革与创新，突出时代性、加强针对性、提高实效性，使师德学风建设更贴近实际、贴近教师、贴近学生，把师德学风规范的主要内容具体化、规

范化，使之成为全校师生普遍认同的行为准则。

四、主要措施

（一）加强组织领导

1. 建立领导机制，形成上下齐抓共管的工作格局。师德师风建设在学校党委、行政统一领导下进行，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、二级学院和职能部门具体落实、师生自我约束的领导体制和工作机制。

学校成立师德师风工作领导小组，由学校党政一把手任领导小组组长，分管人事工作、教学工作的校领导担任领导小组副组长，党委办、行政办、组织部、宣传部、纪委办（监审处）、人事处、教务处、学术委员会、科技处、计财处、校工会、学工部、校团委、图书馆等相关职能部门主要负责人担任领导小组成员，负责师德师风建设工作的总体部署、协调、督促等工作。师德师风建设工作领导小组每年召开师德师风建设专题会议，主要就师德师风建设中的重大问题进行决策和协调；每学年听取一次各单位关于师德师风建设的专题汇报并进行评估，每学期就师德师风建设问题进行一次专题研究，提出整改措施，并督促落实。

各二级教学单位党政负责人为该单位师德师风建设第一责任人，成立相应的师德师风建设工作小组，报人事处备案。工作小组由学院党政领导、教师代表和学生代表组成。建立健全相

关工作机制，制定本单单位师德师风建设的具体办法、措施，与日常的教学、科研、社会服务等工作结合起来，组织好本单单位师德师风建设工作。每学年对师德师风建设情况进行总结；每学期听取各年级学风建设专题汇报；每学期就师德师风建设问题专题研究，提出整改措施。

学校各部门要根据学校统一部署，把师德师风建设列入各级党组织主要工作内容，细化要求，精心组织，周密安排，做到认识到位，措施到位，落实到位。要切实把师德师风建设摆上重要议事日程，加强领导，统一规划，全面落实师德师风建设的各项措施。各级党组织、广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用，教代会和群团组织要紧密配合，积极争取学生、家长和社会参与支持，形成加强和推进师德师风建设的合力。

2. 完善分工协作机制

学校各单位要相互协调、密切配合，齐抓共管、各负其责，共同推进师德师风建设。

(1) 党委办、行政办要积极推进党务公开和校务公开，完善校领导接待日制度，通过座谈会、对话会、情况通报会、基层调研等形式，广泛征求教师对学校改革发展的意见，落实教师在学校办学中的主体地位。要不断改进工作作风，提高工作效率，增强服务意识，充分发挥管理育人、服务育人的功能。

(2) 人事处要围绕师资队伍建设，把师德学风表现纳入到教师职称评定、晋升、各级评奖活动和年度考核之中，并把师德学风教育纳入新教师岗位培训范畴和职业培训体系，纳入行政管理人员学习范畴。建立健全师德状况调研、师德重大问题报告制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。

(3) 党委组织部、人事处要把好入职教师的思想政治关，努力营造风清气正的用人环境，将思想政治素质、学术道德品质作为必备条件和重要考察内容纳入干部年度考核和选拔使用之中。

(4) 党委宣传部要将师德学风宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分，大力宣传学校师德学风规范和要求，建立师德学风舆情快速反应制度，积极传递立德树人、教书育人正能量，提升师生思想觉悟、道德水平和文明素养，大力营造立育人环境和求真务实的学术氛围，生动展现我校师生的精神风貌。通过校园网站、官方微博、微信、道德讲堂等形式，集中宣传我校优秀教师的典型事迹，定期开展师德学风先进个人评选表彰，努力营造尊师重教尚学的良好环境。

(5) 纪委办（监审处）要强化师德监督，有效防止师德失范行为；建立师德投诉举报平台，设立举报电话和电子邮箱，及时了解师德建设的动态信息，及时纠正不良倾向和问题；对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

(6) 教务处要将师德学风建设作为学校教育质量督导评估的重要内容，加强教学监管，促进教学相长。要坚持和完善领导听课制度、教学督导制度、学生评教制度，吸收学生参与教学管理；定期召开学生座谈会与教师座谈会，加强意见手机，形成有反馈、抓落实、促整改、保实效的管理机制；做好教学事故认定及通报工作。

(7) 科技处要执行科研诚信承诺书制度，并为参加项目实施和管理咨询的科研人员建立科技信用档案。进一步加强对项目评审、成果验收、科研经费使用等方面的管理和监督，构建鼓励创新的学术环境。加强师生的科研诚信教育，主动排查科研不端行为。组织开展师德学风研究课题申报，不断从师德学风建设的实践中促进师德学风建设的理论创新。

(8) 计财处要加大师德建设经费投入力度，各教学科研单位每年应预算足够经费用于学校师德学风建设，确保师德学风教育、宣传、考核、监督和奖惩等工作正常开展。

(9) 健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥学术委员会行使学术规范和学术道德的审议、评定和咨询等功能；完善学术道德的制度和规范，鼓励学术创新，促进学术发展和人才培养，提高学术质量。受理对学术不端等道德问题的举报并开展调查，向学校提供调查结论和处理意见；公平、公正、公开地履行职责，保障教师、科研人员在教学、

科研和学术事务管理中充分发挥主体作用，促进学校科学发展。

(10) 工会要充分发挥自身的职能和优势，定期不定期地召开不同层次、不同类型的座谈会，听取他们不同的意见，及时了解他们的学习、生活、工作中的困难和要求。通过职代会暨工会会员代表大会等形式，保证教职工当家作主的合法权益，充分调动他们投身师德建设、教书育人的积极性；精心组织教职工开展各种有益于身心的文体活动。

(11) 学工部要加强大学生思想政治教育，定期召开学生座谈会开展师德学风问卷调查，收集师德学风状况的反馈意见，充分发挥学生在促进师德学风建设中的积极作用。强化学生诚信教育，加强诚信考试、学术规范宣传和案例警示宣传，加强对学生的学习指导和职业规划与设计的指导，增强学业规划能力。以强化学生管理为抓手，集中开展日常行为规范、大学生行为准则、学生管理规定等内容的教育，使学生适应大学阶段的学习、生活与管理，养成正确的学习生活习惯。加强辅导员、班主任、学工干部队伍建设，发挥学工干部在学风建设中的指导引领作用，全面掌握学生思想、学习情况，加强学生分类教育引导，提升工作针对性和实效性。要加强宿舍文化建设，开展丰富多彩的宿舍文化活动，加大“文明宿舍”评建工作的力度，营造积极、健康向上的育人环境。完善学风建设激励机制，充分发挥各项奖优对学生的激励作用和导向功能，对品学兼优

和个性发展中表现突出的学生给予表彰奖励。落实家校联系制度，如实并及时反映学生在校的学习成绩、思想状况和考试违纪情况，形成学校、家庭合力育人的氛围。

(12)校团委要将学风建设与基层团组织内涵建设相结合，充分发挥团组织在促进大学生文明养成、能力提升、循规蹈矩等方面的推动作用。加大对学生社团的指导和监管力度，加强学生干部队伍培训和考核，充分发挥各级团组织的“自我教育、自我管理、自我服务”作用和团干部学风建设排头兵作用。通过专题教育、素质拓展、社团活动、主题团日等形式，综合运用专题讲座、竞赛活动、技能培训、创新创业、文体活动、社会实践、新兴媒体等载体加强校园文化建设，打造高雅文化、社团文化和网络文化精品，营造浓郁的文化与求知氛围，进一步激发学生追求知识、崇尚科学、培养技能的热情，提高创新精神、实践能力和就业竞争力。

(13)图书馆要进一步优化资源配置，确保图书资料、学生自习室和学习场所等条件的不断改善，发挥信息资源建设与服务优势，积极搭建学习交流平台，加强管理、强化互动，创新工作，营造优雅舒适的图书馆文化氛围和阅读环境。

(14)马克思主义学院要发挥学科优势，坚持和巩固马克思主义在意识形态领域指导地位，坚持用马克思主义中国化最新研究成果武装头脑，做到真学、真懂、真信、真用，引导广

大教师用自身良好的道德形象、高尚的人格力量、优良的思想作风影响学生，促进学生的健康成长。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，在教学过程中，要把中国特色社会主义理论武装与明确学生学习目的、端正学习态度、增强学习动力等问题结合起来，引导学生树立正确的人生理想和积极进取的人生态度，把远大理想与勤奋学习结合起来，增强历史使命感和社会责任感。

(15) 各二级学院党委（党总支）要充分发挥教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的政治核心作用，以基层党组织的政治优势推进师德学风建设，要通过抓师生党建带动师德学风建设，充分发挥师生党员在师德学风建设中的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，加强党务培训。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。将学习态度和综合成绩作为发展党员、预备党员转正的必备考察内容。严格教师和学生的日常教育和管理，与入职教师签订师德公约承诺书，与学生签订诚信承诺书，并做好备案。要建立健全具体化、可操作的管理制度，如考勤制度、查课查寝制度等，使管理有章可循，为学风建设提供制度保障。落实导师制，加

强学习指导，助力学业提升。对有违反师德师风行为苗头的师生进行批评教育并及时纠正。各二级学院要组织开展与专业紧密结合的各类学科比赛；鼓励师生参加国家、省、州市等组织的各类竞赛，提升师生的专业实践及应用创新能力。要积极配合教务处、科技处、学术委员会做好有关教学、学术不端行为的管理工作，对有违反有关教学、管理规定苗头的师生进行批评教育并及时纠正，对违反有关教学、管理规定的师生根据相关规定提出初步的处理意见。

（二）强化师德师风教育

1. 坚持把教育作为加强和改进师德师风学风建设的基础，将师德师风教育摆在教师培养、学生成才首位，并贯穿于教师职业生涯和学生学业生涯全过程。开设师德师风专题教育，将师德师风教育作为新教师入职培训、教学科研团队培养，骨干教师、学科带头人培育，新生始业教育的重要内容，重视思想政治教育、职业道德规范教育、法制法规教育、学风和学术规范教育、诚信教育等，加强对中国特色社会主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的学习。通过定期调研及时掌握师生学习思想动态，引导师生自觉践行社会主义核心价值观。

2. 加强对教职工和大学生的心健康教育。积极营造融洽、温馨、和谐的工作环境和人文环境，把心理健康教育作为师生培训的一项重要内容，纳入师生培养成长成功体系。推动心理

健康教育和培训常态化，通过教育教学与专题讲座相结合、团体辅导和素质拓展相融合、咨询服务和预防干预相配合，不断丰富心理教育的形式和内容，不断提高师生的自我心理调适能力，使其能正确认识自身的心理特点，掌握解决自己心理问题的方法和技巧，增强心理承受能力，提高心理健康水平。

3. 每年举行新教师入职宣誓仪式、老教师荣休仪式等活动。结合教学科研、社会服务等多渠道、分层次开展师德教育，鼓励广大教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

4. 积极发挥师德学风育人作用，引导教师全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。以教研室和科研团队建设为抓手，提升教学和科研能力，发挥师德建设的示范作用，通过高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，以身示范践行社会主义核心价值观，努力为中国特色社会主义事业培养更多全面发展的合格建设者和可靠接班人。

（三）提高师德水平

1. 加强师德规范培训。全面引领教师成长，积极引导教师履行教师职责，重视教育教学工作，规范执教行为，努力提高教育教学改革能力和水平；加强教学管理与监督，坚持学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，严格教育教学纪律，促使教师严守政治底线、法律底线、道德底线、学术底线；完善备课、教

案编写、批改作业、考试命题等环节管理，形成科学、公正的学业评价体系。

2. 加强中青年骨干教师的培养。紧紧围绕青年教师能力提升工程，进一步完善青年教师导师制，发挥教学名师、优秀教学科研团队的资源优势及中老年教师的传帮带作用，培养一批师德高尚、业务精湛的优秀教师，发挥他们在教育教学工作中的骨干示范作用；通过精品课程和重点课程建设、优秀教学成果评选、教学优质奖评比和中青年教师课堂教学比赛等，激发广大教师参与教育教学改革的热情，不断提高教学水平和教学质量，自觉养成求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神。

3. 捍卫职业尊严，珍惜教师声誉。广大教师要发扬主人翁精神，将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究、服务社会和文化传承的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，自觉养成师德自律习惯。

（四）完善师德师风激励机制

1. 开展师德师风典型的评选。评选表彰师德标兵、学风先进个人、年度教学优质奖、优秀教育工作者、优秀班主任、优

秀辅导员、师生学雷锋志愿服务标兵，用身边的典型人物和先进事迹进一步激发了广大教师和教育工作者为人师表、爱岗敬业、无私奉献的工作热情；激励广大学生内在学习动力，增强主动学习的意识，营造崇尚先进、争创先进、学习先进的良好舆论环境和校园氛围。

2. 加强师德学风宣传。将师德学风宣传纳入学校宣传工作统一部署，把培养良好的师德学风作为全国文明校园创建的重要内容，大力挖掘校内涌现的德艺双馨师德先进典型和勤勉好学的学风先进个人。

3. 弘扬爱岗敬业的奉献精神和甘为人梯的师德风范。充分利用校庆、教师节等重大节庆日和毕业季等节点，通过校园官网、微博、微信、微视频、校报、宣传橱窗、报告会等形式，展现教学名师、育人楷模在教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人的典型事迹和精神风貌，生动诠释师德内涵，引领师德养成。

（五）健全师德学风考核和监督管理

1. 强化师德学风的考核。推进师德学风建设的综合考核与过程考核，将师德学风考核作为教职工年度考核和二级学院学生工作考核的重要内容，坚持师德学风与教学、科研并重的原则，坚持客观公正、公平公开原则，采取学生测评、教师互评、部门考评等多种形式进行。

师德考核结合教职工年度考核进行，教职工年度考核中德、能、勤、绩四个方面中“德”的评价作为师德考核结果。将师德考核结果作为岗位聘用、评奖评优、奖励性绩效发放、进修培训和职务晋升的重要依据。师德考核不合格者，应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行“一票否决”。对师德表现不佳的教师，要及时教育，经劝诫仍不改正的，严肃处理。

2. 健全师德学风的监督。建立健全师德年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，完善学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德学风监督体系，健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、纪委办（监审处）等部门在作风建设、学风诚信建设、学术规范、教书育人等方面的作用，全方位加强师德学风的监督检查。畅通师德投诉举报途径，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题，做到有诉必查、有查必果、有果必复。

3. 发挥制度规范约束作用。建立健全师生违反师德学风行为的惩处机制，对违反行为实行“零容忍”，对违反高校“红七条”情形和严重违反职业道德的教师，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行

政职务、解除聘用合同或者开除。

4. 建立问责机制。对师生严重违反师德学风行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究相关单位（部门）主要负责人的责任。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。高质量的教师决定高质量的教育，高质量的教育才能培养高质量的人才。师德师风建设，是教师队伍建设的核心，是影响教育质量和人才培养质量的关键因素。因此，必须高度重视师德师风建设工作，把师德师风建设同教学、科研、管理与服务紧密结合起来，构建教书育人、管理育人、服务育人的全方位工作机制，全面提升学校的师德师风水平，助力我校建设成为教师教育为特色的边疆民族地方应用型品牌大学。



中共楚雄师范学院委员会

2018年6月1日

楚雄师范学院党委办公室

2018年6月1日印制
