



楚雄师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

楚雄师范学院

2024 年 11 月 28 日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况.....	4
(二) 主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学资源情况.....	7
三、教学建设与改革	11
(一) 聚焦专业内涵发展, 专业建设成效明显.....	11
(二) 思政引领课程建设, 课程质量不断提高.....	13
(三) 严格规范教材管理, 严控教材选用质量.....	16
(四) 发挥实践育人作用, 学生能力不断增强.....	17
(五) 构建双创培养体系, 贯穿人才培养全程.....	22
(六) 持续深化教学改革, 教学质量不断提升.....	23
四、专业培养能力	27
(一) 建立思政育人体系, 健全立德树人机制.....	27
(二) 完善人才培养方案, 明确培养目标定位.....	27
(三) 优化专业课程体系, 五育并举全面发展.....	28
(四) 打造优良教风学风, 扎实推进“四个回归”.....	28
(五) 分层开展教师培训, 提升教书育人水平.....	29
(六) 强化实践教学管理, 健全实践育人机制.....	29
五、质量保障体系	30
(一) 全面落实“以本为本”, 夯实教学核心地位.....	30
(二) 完善教学质量标准, 加强教学质量管理.....	30
(三) 健全质量保障体系, 强化教学质量改进.....	31
(四) 强化全员质量意识, 培育教学质量文化.....	31
六、学生学习效果	32
(一) 学生学习满意度高.....	32
(二) 学生体质逐步提升.....	32
(三) 学生综合素质不断增强.....	32
(四) 毕业生整体质量不断提高.....	33
(五) 考研升学成效明显.....	33
(六) 就业情况整体向好.....	33
(七) 用人单位对毕业生评价良好.....	34

七、特色发展	35
(一) “1”弘扬教育家精神，强化师德师风建设	35
(二) “2”强化学科能力，提升学科素养	35
(三) “N”拓展多元能力，增强师范生可持续发展能力	36
八、需要解决的问题	37
(一) 高层次、高水平人才短缺	37
(二) 高水平教学成果数量有待提升	37
(三) 学生创新能力培养有待进一步加强	37
(四) 教育教学质量持续改进机制有待进一步完善	37
本科教学质量报告支撑数据	39

学校概况

楚雄师范学院是云南省全日制普通本科高校，2001年5月，经教育部批准成立。学校办学渊源最早可追溯到1936年成立的省立镇南师范学校，是一所具有光荣革命传统和鲜明师范教育特色的高等院校。学校坐落于云南省楚雄彝族自治州州府楚雄市，距云南省会昆明100余公里，交通便利，校园环境优美。

学校2009年荣获中央文明委授予的“全国文明单位”称号，2011年学校“民族学”入选云南省“十二五”优势特色重点学科，2014年被教育部列为“卓越小学教师培养计划改革项目”国家级项目单位。2015年获批为云南省地方大学应用型整体转型改革试点高校。2016年“教育学”入选云南省一流学科（B类高原学科）建设项目，同年被云南省委高校工委授予“社会主义核心价值观示范学校”荣誉称号，2017年被中央文明委授予“全国文明校园”称号，同年获授为云南省具有公费师范生招生和培养资格的师范院校。2018年顺利通过教育部本科教学审核评估，同年获批“云南省中小学教师德育研究中心”建设单位，2021年被遴选为云南省具有地方优师专项计划招生资格的两所学校之一，2022年学校“马克思主义民族理论政策与思想政治教育”入选云南省一流建设学科（新学科培育计划）。迄今，已为社会培养了八万多毕业生，自有第一届毕业生以来，学校连续十二年荣获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，连续十四年获得云南省“高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号。

学校面向全国25个省（自治区、直辖市）招收全日制本科学生，现有在校全日制本科学生15236人。目前有10个二级学院，共开设54个全日制本科专业，其中师范类专业21个，国家级特色专业1个，国家级一流专业建设点2个，省级一流专业建设点11个，省级优势特色专业5个，云南省支持建设本科高校新兴专业1个；在学科建设方面，有云南省高校一流学科（B类高原学科）1个，云南省一流建设学科1个，云南省优势特色重点学科1个，硕士学位授权点省级立项培育建设学科3个，校级优势特色重点建设学科8个；在教学成果方面，学校荣获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果特等奖1项，一等奖5项，二等奖3项；获省级以上“本科教学工程”建设项目共30类335项，学生各类学科专业竞赛获国家级奖励494项，省级奖励1537项；在课程建设方面，有省级精品课程7门，省级一流课程29门。

学校秉承人才强校理念，大力引进学术领军人物、学科和学术技术带头人、博士等高层次人才。学校现有专任教师674人，教授73人、副教授190人，博士132人，硕士410人，全国模范教师3人，全国优秀教师1人，“兴滇英才”产业创新人才1人，“兴滇英才”教学名师3人，省级教学名师4人，省级优秀教师3人，兴滇英才青年人才5人，省卓越青年教师1人，省级学术技术带头人

及后备人才 13 人，省突出贡献专家 3 人，兴楚科技领军人才 4 人，州级学术技术带头人及后备人才 10 人，享受省政府特殊津贴 7 人。学校研究生导师队伍不断壮大，从 2013 年起先后与云南大学、云南师范大学、昆明理工大学等高校开展研究生联合培养工作，博导 1 人，硕导 48 人，累计联合培养研究生 53 余名。

学校积极实施科研兴校战略，不断提升科研服务学科专业建设和地方经济社会发展的能力。迄今，主持承担国家级科学基金项目 68 项，省部级科研项目 230 余项，其他科研项目 1700 余项；建有云南省哲学社会科学研究基地 1 个，云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地 1 个，云南省哲学社会科学创新团队 2 个，云南省高校重点实验室和工程研究中心 6 个，云南省高校科技创新团队 5 个，云南省教育厅工程研究中心 1 个，教育部重点社科基地工作站和教育部重点实验室研究基地 3 个，校级科研机构 45 个；科研成果获厅及其以上奖励 100 余项，获国家专利授权 100 余项；学校设有“雁峰论坛”和“雁山学人讲坛”等学术交流平台，每年主办或承办有影响力的学术会议、高水平学术讲座多场。

学校构建了“四位一体”的第二课堂育人体系，搭建了以“十个一”为主题的“10+1”育人辅助平台，创设了主题鲜明的文化月活动，成立了校级各类学生社团，目前有社团 48 个，每年开展丰富多彩的体育竞技活动和各具特色的艺术活动近 400 场。学校专门成立了创新创业学院及学生就业创业指导服务中心，建有“大学生创业园”“大学生创新创业中心”等省级创业孵化平台。近年来，学校积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、“挑战杯”创业计划竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省“创青春”创新创业大赛、“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛等各级各类竞赛活动，荣获国家级奖项 100 余项，省级奖项近 500 项。

国际合作方面，学校先后与美国、加拿大、德国、意大利、泰国、马来西亚、越南、老挝、新加坡等国家高校开展交流与合作，通过人员互访、学生交流、科研合作、合作办学等方式开拓办学视野，推进办学国际化进程。国内合作方面，先后与北京师范大学、南京大学、东南大学、上海体育学院建立合作关系。与地方合作方面，学校主动融入地方经济社会发展战略，与地方政府、相关部门和属地企事业单位广泛建立合作关系，搭建学生实习实训平台，在“融入”与“服务”过程中，实现“合作共赢”。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新作为。在新的起点上，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，履行为党育人、为国育才的重大使命，朝着建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学目标而努力奋斗，谱写楚雄师范学院发展的新篇章。

楚雄师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

2023-2024 学年，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，把握国家、云南省高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新农科、新文科和新师范建设，弘扬教育家精神，以高质量发展为主题，以奋进云南省州市本科院校先进行列为目标，以提高人才自主培养质量为主线，以建设一流本科教育为核心，以开展师范类专业认证、本科专业综合评价、新一轮本科教育教学审核评估为着力点，持续推进教学综合改革，努力提高人才培养质量。

（一）本科人才培养目标

办学定位：教师教育特色鲜明的高水平应用型大学。

发展目标：通过五年建设，党建引领取得新成效，思想政治工作质量全面提升，“五育融合”育人体系持续健全，教师教育特色更加鲜明，应用型人才培养质量不断提升，本科教育教学审核评估、“申硕”、新校区整体搬迁“三大攻坚战”如期打赢，第三届全国文明校园成功复评，人才队伍建设取得新进展，学科专业建设开创新局面，科研创新再添新活力，社会服务取得新成效，学校综合实力位居全省地州高校前列，教师教育特色鲜明的高水平应用型大学建设迈上新台阶。

人才培养类型定位：以“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感为基本目标，以“上手快、后劲足、能创新、品行好”为特色目标，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根楚雄、立足云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务。

（二）学科专业设置

为深入贯彻云南省委“3815”战略发展目标，全面落实全省教育发展大会和云南省教育高质量发展三年行动计划部署要求，有效实施云南省高校本科专业“增A去D”行动，加快一流专业建设，实现办学规模、结构、质量、效益的协调发展，学校以教育厅“坚持产业导向、突出优势特色、坚持动态发展、落实质量保障”要求为基本原则，调整优化专业结构和布局，力图做到以社会需求为导向，立足学校实际，力求满足国家、云南省、楚雄州战略发展规划和产业转型升级对人才的需求。

本学年，共设置本科专业 54 个，招生专业 44 个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术、农等九大学科门类，构建了学科门类较为齐全、教师教育与非应用型专业并举的专业体系。其中理学专业 11 个占 20.37%、工学专业 10 个占 18.52%、管理类专业 8 个占 14.81%、艺术类专业 7 个占 12.96%、教育学专业 7 个占 12.96%、文学专业 6 个占 11.11%、经济学专业 2 个占 3.7%、法学专业 2 个占 3.7%、农学专业 1 个占 1.85%、（学科专业分布比例见图 1）。

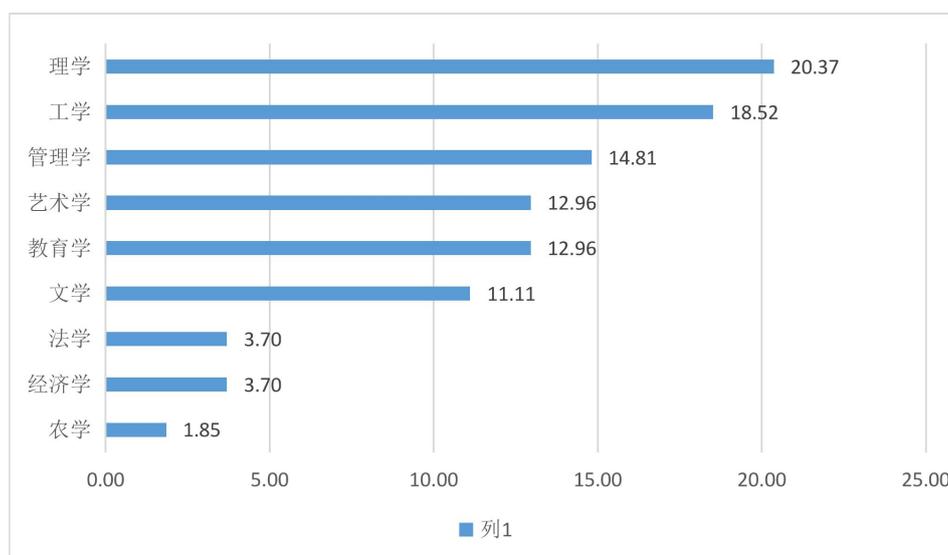


图 1 楚雄师范学院各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

近年来，学校本科生规模基本稳定。截至 2024 年 9 月 30 日，学校有各类全日制在校学生 15236 人，其中：普通本科学生 15086 人，本科留学生 26 人（学历本科留学生 2 人），预科生 148 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 99.02%，本科教育中心地位突出。学校坚守师范教育初心，服务地方经济发展，师范类专业学生 8624 人，占普通本科学生的 57.17%。学校另有函授学生 5282 人，折合在校生共计 15788.2 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校根据经济社会发展以及学校专业优化建设的需要，在各学院分省分专业招生计划预报基础上，根据上级教育部门下达招生编制数，结合学校专业设置调整等实际情况，科学合理编制 2024 年招生计划。学校招生宣传手段丰富多样，整体录取成绩上升，生源质量逐渐提高，招生规模进一步扩大，第一志愿报考率、录取率和报到率稳中有升，发展态势良好。从录取成绩、第一志愿报考率、第一志愿录取率、专业调剂率和征集志愿率等指标进行分析，学校师范类专业深受考生和社会的青睐，教师教育办学实力得到社会公认，教师教育的优势和特色对新生选择高校发挥了很好的导向作用。为更好适应国家经济社会发展

对高素质应用型人才的需求，学校继续申报第二学士学位招生计划 10 个，为毕业生提供更多的二次学习机会，增强学生就业创业能力。

学校共面向 25 个省（市、自治区），陆续开展专升本、公费师范生、优师专项、艺术体育、一本、二本及预科、预科升学 7 个批次的招生工作，组织完成了文史、理工、综合改革、音乐、美术、体育 6 大类、44 个本科专业录取任务。学校计划招生 4760 人，实际录取考生 4755 人，实际报到 4659 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.98%。特殊类型招生 575 人，招收本省学生 4259 人。我校 8 个师范类专业和优师计划专业省内一本招生，物理学（理）专业优师计划录取最高分 612 分，超出云南省理科一本分数线 107 分。省内二本批次文史类录取平均分 529 分，超过二本最低控制线 49 分；理工类录取平均分 470 分，超过二本最低控制线 50 分。生源质量稳步提高。

二、师资与教学条件

学校围绕本科教育教学中心工作，不断增加本科教育教学经费投入，持续加大教师教学科研投入力度，确保学校资源首先在本科配置、教学条件首先在本科使用，强化提升教学资源利用和共享水平，为提高人才培养质量提供有力保障。

（一）师资队伍情况

学校落实《楚雄师范学院人才引进管理办法（试行）》《楚雄师范学院教职工攻读博士学位管理办法（试行）》《楚雄师范学院银龄教师聘用管理办法（试行）》《楚雄师范学院“双师型”教师培养暂行办法》等管理制度，坚持“人才兴校”战略，围绕人才的培养、引进、稳定、提高，通过补充数量、优化结构、提升水平、强化师德多项举措，建立师资队伍建设长效机制。

截至2024年9月30日，学校有专任教师674人，外聘教师465人，折合教师总数为900.63人，按折合学生数15788.2计算，生师比为17.53，基本符合本科高校办学要求。

专任教师中，“双师型”教师188人，占专任教师的比例为27.89%；具有高级职称的专任教师263人，占专任教师的比例为39.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师542人，占专任教师的比例为80.42%。35岁以下164人，占24.33%；36-45岁272人，占40.36%；46-55岁164人，占24.33%；56岁及以上74人，占10.98%。教师队伍结构进一步优化，整体素质不断提升。

表1 楚雄师范学院教师数量结构情况

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		674	/
职称	正高级	73	10.83
	其中教授	68	10.09
	副高级	190	28.19
	其中副教授	166	24.63
	中级	288	42.73
	其中讲师	242	35.91
	初级	50	7.42
	其中助教	32	4.75
	未评级	73	10.83
最高学位	博士	132	19.58
	硕士	410	60.83
	学士	105	15.58
	无学位	27	4.01

年龄	35岁及以下	164	24.33
	36-45岁	272	40.36
	46-55岁	164	24.33
	56岁以上	74	10.98

（二）主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 808，占总课程门数的 50.66%；课程门次数为 1913，占开课总门次的 44.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 267，占总课程门数的 16.74%；课程门次数为 467，占开课总门次的 10.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 14.48%；课程门次数为 416，占开课总门次的 9.63%。

副高级承担的课程门数为 628，占总课程门数的 39.37%；课程门次数为 1480，占开课总门次的 34.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 533，占总课程门数的 33.42%；课程门次数为 1295，占开课总门次的 29.98%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 77 人，以我校具有教授职称教师 85 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.59%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 60.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 243 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.78%。

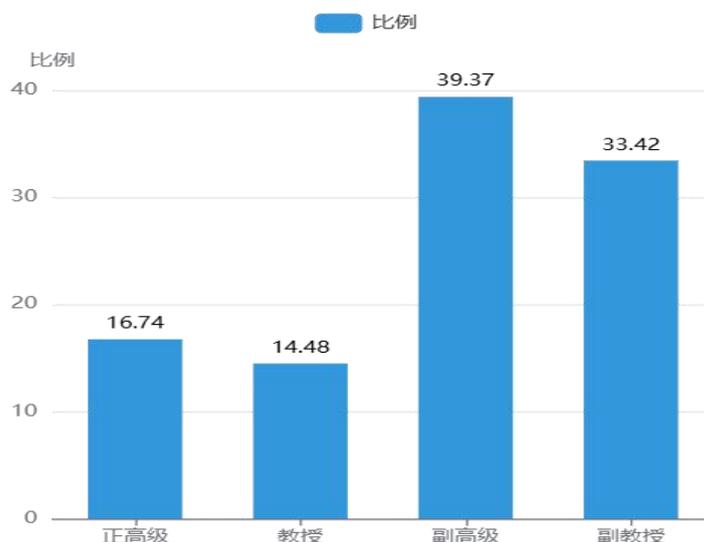


图2 楚雄师范学院各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

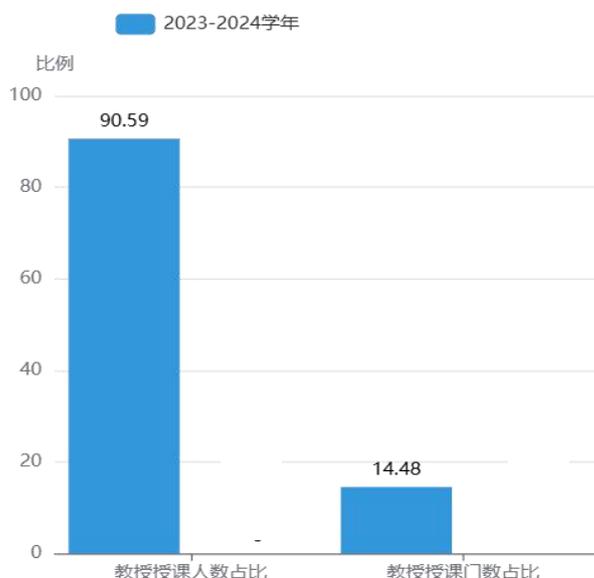


图 3 楚雄师范学院教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校贯彻执行国家有关法律法规和财务规章制度，落实《楚雄师范学院财务管理办法》，实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，坚持“统一领导、分级管理、责权结合、收支平衡、注重绩效”的预算编制原则，依法多渠道筹集资金，合理编制学校预算，对预算执行过程进行控制和管理。在保证刚性支出的前提下优先保障教学投入，优先确保教学经费足额投入并逐年增长，始终坚持教学工作的中心地位。

2023 年，学校教学经费支出总计为 7877.96 万元，比上年度增长 2015.19 万元。教学日常运行支出为 4645.48 万元，比上年度增长 433.12 万元；教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 20.57%；生均教学日常运行支出为 2942.37 元，比上年度增长 283.76 元。本科实验经费支出为 356.88 万元，比上年度增长 78.04 万元；生均本科实验经费为 236.56 元，比上年度增长 54.58 元。本科实习经费支出为 210.58 万元，比上年度增长 38.99 万元；生均实习经费为 139.59，比上年度增长 27.77 元。

表 2 楚雄师范学院教育经费收支情况

项目		数量	
学校教育经费支出总额（万元）		36671.99	
教学经费支出总额（万元）		7877.96	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	16514.71	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	21660.94
	本科学费收入（万元）	6066.06	

项目		数量	
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		4645.48
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科生学费收入之和的比例（%）		20.57
	生均教学日常运行支出（元）		2942.37
教学改革支出（万元）		292.14	
专业建设支出（万元）		1323.48	
实践教学支出（万元）		567.46	
生均实践教学经费（元）		376.10	
生均实习经费（元）		139.59	
生均思政课程专项建设经费（元）		35.59	

（四）教学资源情况

1. 教学用房

学校总占地面积 41.58 万 m²，产权占地面积为 17.75 万 m²，学校总建筑面积为 30.19 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 155766.21 m²，其中教室面积 34344.21 m²（含智慧教室面积 527.17 m²），实验室及实习场所面积 80550 m²。拥有体育馆面积 9827 m²。拥有运动场面积 25924 m²。

表 3 楚雄师范学院教学行政用房面积情况

类别		面积	
教学行政用房	总面积		155766.21
	教学科研及辅助用房（平方米）		146314.21
	其中	教室（平方米）	35344.21
		其中：智慧教室（平方米）	527.17
		图书馆（平方米）	17188
		实验室、实习场所（平方米）	80550
		专用科研用房（平方米）	814
		体育馆（平方米）	9827
		会堂（平方米）	2174
行政用房（平方米）		9452	

按全日制在校生 15236 人算，生均学校占地面积为 27.29（m²/生），生均建筑面积为 19.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.22（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.29（m²/生），生均体育馆面积 0.64（m²/生），生均运动场面积 1.7（m²/生）。

表 4 楚雄师范学院生均教学行政用房面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	415788	27.29
建筑面积	301861.15	19.81
教学行政用房面积	155766.21	10.22
实验、实习场所面积	80550	5.29
体育馆面积	9827	0.64
运动场面积	25924	1.7

学校着力改善办学基础条件，经过若干年的艰苦努力，规划用地 2000 亩、总建筑面积 58.58 万平方米、总投资 37.73 亿元的新校区建设于 2023 年底举行了奠基仪式。目前正如火如荼建设，建成后将从根本上解决制约学校长远发展的瓶颈问题。作为扎根楚雄大地办学的本科院校，学校将以此为契机，不断提高人才培养质量，增强社会服务能力，以更鲜明的教师教育特色加速推进高水平应用型大学的高质量发展，为更好促进服务地方经济社会发展、服务地方基础教育改革，提供更多智力和人才支持，为服务教育强国建设、推进中国式现代化做出更大的贡献。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学资源中心按照“学校统筹、分级归口”的管理办法，围绕教学中心工作，负责全校教学科研仪器设备、教学科研场所等条件保障类资源的集中调度和统一管理，为学校人才培养及可持续发展提供统建、专管、通用、共享、开放、协同的教学资源服务。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备资产总值共计 16255.3 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3370.59 万元，当年新增占比 26.16%。本科教学实验仪器设备（含软件）10180 台（套），生均教学科研仪器设备值 1.03 万元，较上年增长当年 0.22 万元。学校有省部级实验教学中心 2 个，有各类实验实训室 244 个（专业实验室：130 个，基础实验室：54 个，实训场所：58 个，其他：2 个）。

表 5 楚雄师范学院教学、科研仪器设备情况

类别	学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）
	生均（万元）

类别	学校情况
当年新增（万元）	3370.59
当年新增所占比例（%）	26.16

表6 楚雄师范学院校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	54	89	6067.94	2909	1682.93
专业实验室	130	361	12165.36	5379	6918.16
实训场所	58	44	6188.17	1860	1406.28
其他	2	0	105.44	32	14.74

学校落实《楚雄师范学院教室管理使用办法（试行）》《楚雄师范学院教室物业管理服务方案》，统一物业管理，提高管理水平，在全校实施流动教室制度，实现了全校教室资源的统一调度，有效提升教室资源的共享性。建成“四类服务，两项要求”的服务体系，严格按照服务内容和标准，为师生提供统一的多媒体教学设备运维服务。学校采购了超融合平台内存扩容、164个节点的中国移动云桌面系统、对已采购的400套正版国产操作系统和600个授权的WPS办公软件进行了升级，新增大学计算机基础课学练考评一体化实训平台，实现学校正版化办公、教学。目前云计算资源为：CPU资源372核、内存3.25TB、存储资源360TB，校园网出口总带宽23.1G，基本能够满足核心业务系统和新建业务系统计算资源的需求，保障教学运行。

3. 图书及图书馆情况

学校深入研究和分析学校文献信息资源结构和建设现状，主动适应广大师生读者文献获取方式由以纸质文献资源为主变为以电子文献资源为主的形式，优先保障常用电子文献信息资源的网络获取和终端设备正常运行，以图书馆的文献信息资源为核心，以二级学院资料室为补充，以在线图书馆为平台，以百链云为外围的文献资源保障体系，保障学校图书资源。

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到17188m²，阅览室座位数2229个。图书馆拥有纸质图书136.71万册，当年新增70035册，生均纸质图书86.59册。拥有电子期刊27.7万册，学位论文190万册，音视频5070小时。2023年图书流通量达到1.592万本，电子资源访问量989.54万次，当年电子资源下载量177.9万篇次，图书资源利用率显著提高。

表7 楚雄师范学院图书资料情况

项目	资源情况
阅览座位数（个）	2229
纸质图书总量（万册）	136.71

项目	资源情况
生均纸质图书（册）	86.59
当年图书流通量（本次）	15916
电子图书（册）	1210000
电子期刊（册）	277000
学位论文（册）	1900000
音视频（小时）	5070

三、教学建设与改革

本学年，学校以提高人才培养质量为中心，深化教育教学改革，调整优化专业结构，积极推进一流专业和一流课程建设，加强课程思政，推动课堂教学革命，注重教材建设，强化实践教学，不断提高本科教育教学的质量和水平。

（一）聚焦专业内涵发展，专业建设成效明显

1. 大力推进一流专业建设

学校大力推进专业改革与建设，构建一流专业建设体系，按照国家一流专业建设“双万计划”以及云南省“一流专业建设计划”“服务地方产业发展特色专业群建设计划”“专业增A去D规划建设”要求，实施专业建设激励机制、专业动态调整机制、专业内涵建设机制、专业建设合作机制，进一步优化专业建设标准，构建“校级一流——省级一流——国家级一流”三级提升的一流专业建设体系，提升专业建设水平和质量。截至目前，学校累计有1个国家级特色专业、5个省级优势特色专业，2个国家级一流专业建设点，7个省级一流专业建设点。19个师范类本科专业（学校共21个师范类专业，已停招2个）全部被评为云南省C类专业，有3个专业被列为省级一流专业（B类专业）建设，专业建设成效明显。

2. 切实做好专业综合评价工作

学校贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《云南省高等学校本科专业综合评价工作实施方案》要求，进一步加强学校专业建设。通过对云南省本科专业综合评价课程、教师、教材、测试和就业5个指标体系的精准对标建设，强化自评自建，增强专业特色，实现新办专业保合格、示范专业上水平、品牌专业追卓越。为贯彻落实云南省教育高质量发展三年行动计划部署和云南省教育厅全面实施“增A去D”行动要求，聚焦云南“3815”发展战略目标，根据《楚雄师范学院本科专业提质建设规划（2023—2025年）》，进一步落实专业建设“一专业一方案”，增强专业特色，提高小学教育、人文教育等13个国家级、省级一流专业建设点建设质量，继续加强建设已立项的11个校级一流专业培育项目，切实开展与国内一流专业的对标建设，力争取得良好建设成效。目前，学校44个招生专业中，有41个C类专业。

3. 扎实推进师范类专业认证工作

学校认真贯彻落实教育部、云南省教育厅关于师范类专业认证各项会议和文件精神，以立德树人为基本导向，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，修订完善师范类专业认证工作制度体系，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、部门协同、全员参与”的工作要求，指导有师范类专业的学院有序推进认证工作。目前，19个师范类专业中，小学教育、物理学、数学与应用数学、地理科学、学前教育、体育教育、英语、美术学、思想政治教育、科学教育、计

计算机科学与技术专业 11 个专业通过师范类专业第二级认证，小学教育专业通过中期审核。化学、汉语言文学、教育技术学 3 个专业完成认证专家进校考查。书法学、应用心理学、音乐学、汉语国际教育 4 个专业获得认证专家进校考查资格。人文教育专业已提交认证申请书。

4. 全面落实专业负责人制度

学校落实《楚雄师范学院专业负责人制度实施办法》，进一步完善教学工作责任体系，实施并完善“责权利统一”的专业负责人制度，加强专业内涵和激励机制建设，造就一支熟悉本专业人才培养质量、专业学术水平高、具有开拓创新精神的专业负责人队伍；加强对专业负责人管理，与学校签订的《楚雄师范学院专业负责人目标任务书》，采取一专业一方案的方式制定聘期内专业建设目标与任务，发放专业负责人专项岗位绩效，根据任务书对专业负责人进行年度考核和聘期考核，对取得建设成效的专业和专业负责人给予奖励，充分调动专业负责人的积极性，发挥专业负责人的作用，贯彻落实学校综合改革方案和专业发展规划，积极推进专业综合改革，切实提升专业建设水平，提高人才培养质量。

5. 不断调整优化专业结构

为贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）文件精神，依据《云南省普通高等教育学科专业调整优化实施方案》和《云南省教育厅关于开展本科高校专业增A去D规划建设的通知》，围绕学校办学定位，调整优化专业结构，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，提升服务区域发展能力。深化《楚雄师范学院专业设置调整优化改革实施方案（2023-2025）》，结合学校专业办学基础及地方产业发展要求，优化学校专业结构，招生专业保持 44 个，力争 2025 年全部完成专业建设“去D”任务，建设 42 个左右国内平均水平（C类）专业，建设至少 3 个特色鲜明的国内先进（B类）本科专业，着力在云南教育奋进西部先进行列的进程中培养德智体美劳全面发展的高素质基础教育师资，着力为地方经济建设和社会事业发展培养高素质应用型人才。本学年撤销翻译专业，申报农学专业。

6. 以现代产业学院为依托深化产教融合

学校贯彻落实《现代产业学院建设指南》《云南省教育厅 云南省工业和信息化厅关于普通本科高校现代产业学院建设的实施意见》文件精神，深化产教融合，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，建设现代产业学院。学校成立彝绣现代产业学院、云菌现代产业学院、光伏新能源现代产业学院、数字经济现代产业学院等 4 个第一批现代产业学院，创新人才培养模式，主动服务支撑云南省经济社会发展需求。

（二）思政引领课程建设，课程质量不断提高

1. 建强思政教师队伍，思政课程成效显著

学校加强高水平思政课队伍建设，配齐建强思政课专职教师队伍，严把思政课教师政治关、师德关、业务关；依托马克思主义学院云南省重点马院建设平台，激励思政课教师开展理论研究和教学研究。现有思政课专职教师 46 人，与折合在校生比例为 1: 343；专职党务工作人员和思政工作人员共 168 人，与全校师生人数比例为 1: 95.26；生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 35.59 元。

学校全面落实国家思政课程标准，开足、开齐、开好国家规定思政必修课程。在 2021 版人才培养方案中，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，课程类别为通识教育必修课程，3 学分 54 学时。2023-2024 学年，该课程共开设 59 个教学班，供 2022 级全体学生修读，为学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，有助于引导学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行，争做这一思想的坚定信仰者、忠实践行者、接续奋斗者，更加坚定听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

学校贯彻落实习总书记“八个相统一”教学要求，深化思政课教育教学改革，以建设示范课程为引领，深入挖掘红色文化资源，推动思政课教育教学改革，创新实践教学形式，丰富实践教学内容，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。健全校领导带头讲授思政课制度，开好书记校长“开学第一课”。

2. 强化课程思政建设，提升立德树人实效

为贯彻落实教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3 号）《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1 号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号），学校深化《楚雄师范学院课程思政建设实施方案（2021—2025 年）》，全面推进课程思政高质量建设。

学校切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、二级学院落实推进的工作格局。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，健全完善所有教师、所有课程育人网络，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

学校健全课程思政建设和激励机制，进一步落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《楚雄师范学院课程思政建设实施方案（2021—2025 年）》，建立健全课程思政建设的制度体系，科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程，提升教师课程思政建设的意识和能力，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，加强课程思政

建设组织实施和条件保障，把课程思政建设成效作为本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、二级学院教学绩效考核等的重要内容。

学校强化课程思政建设示范带动，主动学习各地高校工作经验，及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。在不同类型、不同性质课程中推出一批育人效果显著的精品专业课程、课程思政示范课程，选树一批课程思政教学团队和教学名师，打造学校有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型。构建“校级——省级——国家级”三级课程思政建设体系。

本学年，共有 44 项校级课程思政教改项目、52 项校级课程思政示范课程建设项目获得立项建设。1 项云南省“新师范”课程思政教改项目立项，2 项课程思政项目获云南省 2023 年本科教育教学改革项目立项。

3. 强化一流课程建设，推进课程改革创新

学校继续实施“金课”培育计划，统筹规划一流课程建设，制定一流课程建设实施方案，投入经费推进每个专业“三个 10 门”（即 10 门公共课、10 门专业基础课、10 门专业课）共计约 600 门线上线下相结合的课程建设计划。对标国家级、省级、校级三个层次，分等级进行一流课程建设，制定课程水平对标标准、建设任务和评估体系，加强课程评估与考核，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。建立校级在线教学平台，依据一流课程标准，借鉴国家级、省级一流课程优质教学模式，所有专业核心课程、专业基础课程和部分公共课程逐步建设网络课程平台，将信息技术与教育教学深度融合，提升课程建设质量。依托各类课程平台及教学联盟，开展教学交流研讨，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。

目前，学校共有省级一流课程 29 门、校级一流课程 80 门获得立项建设，省级课程思政示范课重点培育项目 2 门。

表 8 楚雄师范学院省级一流课程名单

序号	课程名称	课程团队成员	课程类型	认定时间
1	思想道德与法治 (原名: 思想道德 修养与法律基础)	陈勇、赵淑娟、党瑛瑛、 冯维雅、李晓薇	线下一流课程	2020.12
2	计算机网络	刘晓青、陈晓林	线下一流课程	2023.06
3	大学物理	徐媛、董刚、杨永安、 祝菲霞、向文丽	线下一流课程	2023.06
4	统计学	梅莹、刘剑芝、李兴奇	线下一流课程	2023.06
5	财务管理	彭红丽、李雪芬、陈根、 田越峰	线下一流课程	2023.06
6	消费者行为学	徐明祥	线下一流课程	2023.06

7	细胞生物学	高顺玉、王振吉、杨海艳	线下一流课程	2023.06
8	公共关系学概论	杨愉洁、邹荣、张烨	线下一流课程	2023.06
9	基础化学及实验 (上)	杨艳琼、李会端	线下一流课程	2023.06
10	创新训练与实践	李平平、李涤尘、李正周	社会实践一流课程	2023.06
11	服务学习(四)(社区工作服务学习)	普忠鸿、陈文清、杨文安、杨海萍、沈珏茹	社会实践一流课程	2024.04
12	塔式光热电站动力循环运行工况设计 虚拟仿真实验	刘廷森、杜文平、李美珍、孙坤、刘明阳	虚拟仿真实验教学 一流课程	2024.04
13	山区风电场规划与并网运行特性虚拟仿真实验	赵恒利、何京鸿、自兴发、李世荣、林泉	虚拟仿真实验教学 一流课程	2024.04
14	智能分布式微电网系统虚拟仿真实验	肖丽仙、宋向波、饶鸿江、刘晋豪、叶青	虚拟仿真实验教学 一流课程	2024.04
15	太阳能光伏发电系统衰减及功率预测 仿真实验	李雷、王建秋、刘瑞明、何永泰、李海鑫	虚拟仿真实验教学 一流课程	2024.04
16	概率论与数理统计	杨波、杨新平、胡钊	线上线下混合式一流课程	2024.04
17	数据库系统原理	秦海菲、李志虹	线上线下混合式一流课程	2024.04
18	伦理学	何光群、苏斐然、杨颖、杨海燕	线下一流课程	2024.04
19	中学数学教育概论	江忠东、吕昱、姚春燕	线下一流课程	2024.04
20	复变函数	李云霞、李艳梅	线下一流课程	2024.04
21	Python 程序设计	钱志明、寸天睿、沙政	线下一流课程	2024.04
22	地图学	许永涛、林燕、陈锡才	线下一流课程	2024.04
23	气象气候学	何萍、段智源	线下一流课程	2024.04
24	管理心理学	李艳霞、李娜、杨丽君	线下一流课程	2024.04
25	政治经济学	李媛媛、李贵平、陈通、李睿	线下一流课程	2024.04
26	数据库原理及应用	王松、陈瑞、刘洪基	线下一流课程	2024.04
27	初级会计实务	何俊寅、彭红丽、梅莹、	线下一流课程	2024.04

		田越峰、李翔宇		
28	学校体育学	赵惠、杨建美、齐震、 陈雪红	线下一流课程	2024. 04
29	心理学	赵云龙、方翹楚、肖大 兴、朱蕾、杜媛	线下一流课程	2024. 04

（三）严格规范教材管理，严控教材选用质量

1. 严格落实党管教材要求

学校教材工作领导小组负责制定教材选用管理办法，各学院负责审核教材。选用任何教材，都要经过任课教师推荐，教研室集体论证、初审，初审通过后报学院领导审核。选用结果在本学院进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批。

2. 严把教材意识形态关

各学院党委（党总支）对教材审查负总责，严把政治关，重点审查所选教材的政治方向和价值导向，凡有问题的教材一律不得选用。没有经过任课教师推荐、教研室论证与初审、学院审核、学校教材工作领导小组审批的教材，不能作为教材使用；任何单位和个人，不得私自向学生出售、摊派未经审核的教材。

3. 优先选用高质量教材

严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定，凡列入“马工程教材”目录的，必须选用。学校每学期组织专人审查“马工程教材”使用情况。本学年，马工程教材使用率为100%。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材、面向21世纪课程教材、国家界定的一类、二类出版社近三年出版的新版教材，确保所选教材符合专业人才培养目标及课程教学大纲的基本要求，有利于学生能力培养。找不到合适教材的课程可适当使用自编讲义替代，但必须由任课教师提出书面申请，报课程所属学院审核，审核通过后报学校教材工作领导小组审定。

4. 鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材

学校鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写或选用既体现学校特色又符合教学需要的优秀教材，设立“教材建设专项基金”，资助教师出版教材。教师还可以在本人和学院的科研、教学建设项目经费中按规定开支出版教材经费。教材正式出版后，按照《楚雄师范学院科研工作业绩量化管理办法》给予适当奖励。本学年，教师获学校资助出版教材和专著20本。

5. 教材使用支撑课程目标达成

为提高各专业教材选用使用质量，以高质量教材强力支撑课程目标达成，学校每学年开展教材使用支撑课程目标达成情况评价工作。本学年，教材使用支撑课程目标达成情况良好，选用教材均能有效支撑课程目标达成。

表9 楚雄师范学院 2023-2024 学年教材使用支撑课程目标达成情况

序号	学院	教材数（本）	平均得分	达成情况
1	马克思主义学院	40	86.6	达成
2	教育学院	589	91.48	达成
3	语言文化学院	187	93.31	达成
4	数学与计算机科学学院	283	91.18	达成
5	物理与电气能源工程学院	181	90.285	达成
6	资源环境与化学学院	233	91.06	达成
7	管理与经济学院	345	92.38	达成
8	体育与健康学院	87	91.6	达成
9	美术与艺术设计学院	118	90.77	达成
总计		2063	90.96	达成

（四）发挥实践育人作用，学生能力不断增强

1. 加强实验教学管理，提高实验教学质量

认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法（试行）》《楚雄师范学院实验项目管理暂行办法》《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等实验教学管理制度，精心设计实验教学计划和实验项目，严格按照实验课程教学大纲和实验教学计划组织教学，加大实验课程的监督及检查力度。做好实验室的安排、调度、维护、保养等日常管理工作，提高实验室的使用率，避免资源浪费。进一步优化图书馆、计算机、实验室、实践实训基地等资源，以学校为主导、学院为主体，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，为学生提供更加优质的服务。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 457 门，其中独立设置的专业实验课程 28 门。

2. 加大实验室开放力度，提高学生实践能力

学校落实《楚雄师范学院实验室开放管理暂行办法》，在实验室开放项目数量基本稳定的情况下，关注实验室开放项目的质量，严格立项标准，加大检查力度，组织专家验收，确保开放项目质量。把实验室开放项目与学生承担大学生创新创业项目、完成毕业论文（设计）、参与教师科研项目有机结合起来，提高实验室开放项目的层次和水平。本学年共验收实验室开放项目 75 项，立项 87 项。

表10 楚雄师范学院2023-2024学年实验室开放项目立项名单

序号	学院	实验室开放项目名称	项目负责人
1	马克思主义学院	思想政治教育专业师范生面试策略的探索与实践	景宗彩
2	教育学院	彝族民歌在高校艺术教育中的传承与演唱实践	孙梅娟
3	教育学院	云南民间传统游戏玩教具创新设计与制作实践训练	程雷

4	教育学院	小学数学核心素养视域下儿童数学绘本开发研究	王艳梅、李双燕
5	教育学院	畅游“九九八十一难”——基于中华经典名著《西游记》的幼儿游戏创编	徐跃飞
6	语言文化学院	教学类英语学术论文阅读工作坊	奎国萍
7	数学与计算机科学学院	基于几何变换的非遗花腰带刺绣图样设计与重构	唐家德
8	数学与计算机科学学院	基于全媒体网站群管理平台的楚雄师范学院二级网站开发设计	谢莹
9	数学与计算机科学学院	彝网情深网站设计与实现	颜丽君
10	数学与计算机科学学院	基于 matlab 的期权定价模型与数值分析	代兵飞
11	物理与电子科学学院	“Phyphox”软件在物理学专业课外实践活动的应用实践	尹德都
12	物理与电子科学学院	二维层状铋系光催化剂的结构设计及其降解有机污染物性能研究	彭跃红
13	物理与电子科学学院	“蓝桥杯”单片机设计与开发竞赛备赛实训	刘晋豪
14	物理与电子科学学院	基于 comsol multiphysics 周期性流场中的太阳能电池板特性研究	王建秋
15	物理与电子科学学院	太阳能电池表面形貌的金相显微表征实训	何京鸿
16	物理与电子科学学院	晶体结构建模软件 Material Studio 使用以及简单材料的基态特性计算	刘明阳
17	物理与电子科学学院	基于 MOGWO 算法的园区综合能源系统优化调度	刘兴琳
18	物理与电子科学学院	基于新课标下的物理师范生教学技能提升模式探究	刘艳
19	物理与电子科学学院	20kHz 高选频特性的正弦信号滤波器的设计与实现	李家旺
20	物理与电子科学学院	小型太阳能自动喷泉的设计与制作	赵恒利
21	资源环境与化学学院	“互联网+”背景下幼儿化学科普实验课程研发	李会端
22	资源环境与化学学院	第十一届全国科教专业师范生教学技能创新大赛之创新教具设计与制作	杨艳琼、黄德兴
23	资源环境与化学学院	楚雄州水稻白叶枯病菌敏感性测定及敏感基线的建立	杨俊、高顺玉
24	资源环境与化学学院	古钱币金属表面缓蚀膜的制备与研究	陈文

25	资源环境与化学学院	滇中药物植物中活性成分提取及酪氨酸酶抑制作用评价	李会端
26	资源环境与化学学院	危害楚雄师范学院法国梧桐的小蠹虫的采集、观察及鉴定	刘金林
27	资源环境与化学学院	食用菌菌渣还田代替商品有机肥发展循环农业研究	崔长伟、马彤彤
28	管理与经济学院	《内部控制》课程实验室开放项目探索与实践	陈根
29	体育与健康学院	超短波治疗仪对急性闭合性软组织损伤中期的治疗效果及恢复作用	曾和强
30	美术与艺术设计学院	双柏“绿孔雀”形象设计与文创产品开发	李正周
31	美术与艺术设计学院	“玩物开智”主题性综合材料绘画创作	朱楠
32	美术与艺术设计学院	楚雄彝族大漆盘创作	鲁玲
33	美术与艺术设计学院	创意融入季节：中国传统二十四节气文创之旅	陈宁熙
34	美术与艺术设计学院	彝族纹样 Tufting 艺术设计与表现	李涤尘
35	美术与艺术设计学院	“空间调色板”——公共空间中的色彩与情感表现方案研究	李蕊
36	马克思主义学院	楚雄州党史人物故事融入初中道德与法治课教学案例设计与运用	俞宏杏
37	马克思主义学院	红军长征过云南红色故事的图绘创作实践训练	朱敏、邹治豪
38	教育学院	云南野生菌系列儿童科普绘本开发	王艳梅、杨希昌、张芸
39	教育学院	具身认知视域下幼儿传统体育游戏的实践与创编	徐跃飞
40	教育学院	中华文化符号融入幼儿园自制玩教具的探索与实践	程雷、王朝琼
41	教育学院	基于“通向数学”的学生数学教学语言运用能力提升实践训练	郝萍瑞
42	教育学院	“晚安故事会”儿童故事讲述能力实践	孙梅娟
43	教育学院	思维导图融入小学数学文化中的创新设计	王雪梅
44	语言文化学院	多模态视域下楚雄红色文化资源英译实践训练	於丹丹
45	语言文化学院	爨体书法在平面广告设计中的应用探索与实践	秦超
46	语言文化学院	英美文学作品改编的电影对提高课堂效率和学生文学素养的第二课堂实践	王玉芬
47	数学与计算机科学学院	光线智能追踪随动系统的设计	刘晓青
48	数学与计算机科学学院	基于Logisim和头歌实践教学平台的32位快速加法	邝天福

	院	器分析设计	
49	数学与计算机科学学院	基于 AI 的虚拟数字人三维动画制作应用研究	王文渊
50	数学与计算机科学学院	学生成绩管理系统数据库的设计与实现	薛文格
51	数学与计算机科学学院	大思政视域下校园文化节广告设计与实践创新研究	李慧琴
52	数学与计算机科学学院	数学软件在数学建模中的应用实践训练	赵仁庆
53	数学与计算机科学学院	大数据时代多种统计理论模型的统计测度实训研究	郑伟
54	物理与电子科学学院	贵金属纳米颗粒耦合增强铋基半导体光热协同催化降解有机污染物性能研究	彭跃红
55	物理与电子科学学院	“蓝桥杯”竞赛备赛实训单片机设计与开发	刘晋豪
56	物理与电子科学学院	高电量输出型 PVT 组件制备	刘廷森
57	物理与电子科学学院	牛顿流体动力学规律认识与验证实训	何京鸿
58	物理与电子科学学院	小型太阳能循环式曝气生态环保系统的设计与制作	赵恒利
59	物理与电子科学学院	基于 comsol 传热模块和 AC/DC 模块下的小型加热电路研究	王建秋
60	物理与电子科学学院	机房综合报警系统研究	李世荣
61	物理与电子科学学院	基于 ICEEMDAN-TEO 的风电场送出线路故障定位方法研究	饶鸿江
62	物理与电子科学学院	基于视觉的目标追踪小车设计与制作	程满
63	物理与电子科学学院	基于电压比较器的双极性电压指示计设计与实现	李家旺
64	物理与电子科学学院	反演对称破缺非磁性材料中 Stoner 铁磁相变的理论研究	刘明阳
65	物理与电子科学学院	导热材料的传热特性参数测试实训	杜文平
66	资源环境与化学学院	谢弗雷尔相硫化钼的制备	束易锦
67	资源环境与化学学院	基于 COI 基因对云南省胡蜂属种间遗传多样性分析	王振吉、杨俊
68	资源环境与化学学院	“新文科”背景下文化地图的绘制	李景云、许永涛
69	资源环境与化学学院	病原细菌胁迫下水稻的胼胝质沉积及细胞病理学研究	高顺玉、杨俊
70	资源环境与化学学院	MOF 材料 Fe-ZIF-8 的制备及拟酶活性研究	束易锦
71	资源环境与化学学院	楚雄师范学院红火蚁分布及防治研究	刘金林

72	资源环境与化学学院	倾听燃烧森林的呐喊—云南省森林火灾易发性分析与制图	许永涛
73	资源环境与化学学院	水稻黄单胞病菌毒性相关基因的克隆及其功能分析	杨俊
74	资源环境与化学学院	生物炭对魔芋软腐病病原菌及生防菌生长、定殖的影响研究	王文鹏
75	资源环境与化学学院	精油植物互叶白千层瞬时遗传转化体系的初探	沈庆庆、王天菊
76	资源环境与化学学院	葡萄酒发酵温度智能监测系统的研制与应用	赵现方
77	管理与经济学院	老挝在华留学生市场调查分析实训及竞赛指导项目	梅莹
78	管理与经济学院	生态文明背景下报税实训课程融入绿色税收元素的实践	涂秋月
79	美术与艺术设计学院	南华县彝族刺绣创新性设计与实践	李正周
80	美术与艺术设计学院	“开启新篇章”——学校录取通知书设计项目	李蕊
81	美术与艺术设计学院	楚雄子午镇以口夸村彝族村落墙绘设计与实施	杨军
82	美术与艺术设计学院	沙溪大理甲马文化艺术中心设计	丁虹翔
83	美术与艺术设计学院	楚师文创产品漆艺书签设计与制作	鲁玲、李平平
84	美术与艺术设计学院	彝族民间传说“七排故事”壁画设计与实施	杨军
85	美术与艺术设计学院	Like It——楚雄师范学院校园文创设计	严春婷
86	美术与艺术设计学院	趣味元素在包装设计中的应用	李涤尘
87	美术与艺术设计学院	临沧存香木生态茶产业园概念性规划设计	丁虹翔

3. 加强实践教学基地建设，拓展学生实践平台

学校进一步深化落实《楚雄师范学院深化实践教学改革的实施意见》《楚雄师范学院实践教学基地建设管理办法》，学校结合应用型人才培养的目标定位和质量标准，完善实践教学体系，统筹运用校内外资源，建设实践教学平台，共建实践教育教学基地。学校共建成校外实习、实训基地 119 个（师范类 55 个、非师范类 64 个），本学年共接纳学生 8637 人次。为学生实践提供必要的实训场所，为培养学生职业能力奠定坚实基础。

4. 强化学生职业技能训练，提高学生社会适应能力

学校注重学生职业技能训练，突出应用型本科教育特色，建立学生职业技能训练体系，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念贯穿于实践教学各环节。根据“全程训练、全员参与、全面融合、多元考核”原则，确定训练内容，组织学生训练，开展考核认证，提高学生的职业素养。根据学生所学专业特点，结合

未来职业岗位能力需求，开展职业技能训练，鼓励学生获得职业资格证书。教育部认定2024年学校共有24个师范类专业方向纳入师范生免试认定中小学教师资格改革范围，学校贯彻《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》要求，根据师范生教师职业能力标准，建立师范生教育教学能力考核制度，从培养过程性考核和师范生教师职业能力测试两个重要方面，加强师范类专业学生教师职业技能训练，做好师范生免试认定中小学教师资格工作，提高师范类专业应届毕业生教师资格证获取率。2024届师范类专业毕业生教师资格获取率为92.82%。2023-2024学年，在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例为20.2。

5. 规范实习过程管理，保证学生实习质量

学校进一步深化《楚雄师范学院教育实习与专业实习管理实施细则》，继续探索和完善分类实习管理模式，提高实习的规范性和针对性，确保实习质量。根据各专业人才培养特点，将学生实习分为实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习三种类型，实行分类管理和分类指导。本学年，20个师范专业的2609名师范生完成了教育实习、25个非师范专业的1755名学生完成了专业实习任务。

6. 严格毕业论文（设计）管理，确保毕业论文（设计）质量

学校认真落实《楚雄师范学院本科毕业论文（设计）管理规定（修订）》的相关要求，强化检查督促，贯彻执行《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》，继续严格实行论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量，重视毕业论文（设计）的规范化、科学化管理，严把学生毕业论文（设计）质量关。指导教师认真履行工作职责，坚持评阅和答辩标准，严格成绩评定。使用维普论文检测系统对所有学生毕业论文进行检测，培养学生学术诚信意识。共有48个专业共4748名学生完成了毕业论文（设计），其中优秀247人（5.20%）、良好3396人（71.52%）、一般1096人（23.08%）、不合格9人（0.20%）。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为71.14%。学校共有503名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占38.57%。平均每位教师指导学生人数为9.44人。从优秀论文中精选出179篇，汇编成2024届优秀毕业论文（设计）集。

（五）构建双创培养体系，贯穿人才培养全程

学校以创新教育为基础，以创业教育为载体，将创新教育与创业教育结合起来整体推进，按照创新创业教育“进计划、开课程、搭平台、设学分”的要求深化创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养的全过程。落实《楚雄师范

学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，设置创新创业奖励学分，根据“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓励大学生积极参加创新创业活动，构建线上与线下相结合、第一课堂与第二课堂相融通的创新创业教育课程体系，全面提升学生的创新精神和实践能力，使学生具备从事创业实践所必需的知识、能力及心理品质，成为高素质创新创业型人才。实施大学生创新创业训练计划项目，增强学生创新意识和创新能力。

学校开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 32 人，创新创业教育兼职导师 32 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个。

学校积极组织申报大学生创新创业训练计划项目。本学年校级立项 248 项，推荐国家级项目 34 项、省级项目 111 项。

本科生参加各级各类创新创业实践活动 9668 人，占本科生比例为 64.09%。在第九届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 3 项。

（六）持续深化教学改革，教学质量不断提升

1. 持续深化学分制改革

学校继续加快推进学分制改革，健全学分制管理和运行机制。加强学分制制度建设，制订并发布学分制相关制度文件。修订完善 2021 版学分制本科专业人才培养方案。推进学生中心、教师中心、课程中心、教学资源中心建设，明确四中心职责定位，形成协调发展机制。根据课程性质有条件推进选课制。落实导师制，实施从入学到毕业的全程学业导师制，对学生进行全程导学，实现因材施教和个性化培养，提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。实施课程质量评价，从课程建设基础、教学过程、教学成效三个方面开展课程质量分级评价。实施公共课程教学改革，实行大学英语分级教学。鼓励专业积极探索考核方式改革，推进试题库建设、教考分离和跨校联考。

2. 持续深化应用型人才培养模式改革

学校以建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学为目标，积极推进应用型人才培养模式改革。不断深化以学生为中心、以产出为导向理念，强化应用型人才培养，力求使专业设置与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与行业实际有机对接，做到职业资格标准与专业人才培养规格标准、行业标准与专业建设标准、企业核心技术标准与专业核心课程标准深度融合。积极探索产教融合、校地校企合作、中外合作等多种联合培养方式，鼓励“一个专业一种模式”，创新培养模式，为地方经济社会发展输送高素质应用型人才。

表11 楚雄师范学院部分专业人才培养模式

序号	专业名称	人才培养模式
1	小学教育	“4+X”人才培养模式
2	数学与应用数学	“毕业证+教师资格证+教师教育技能证”三证融合培养模式
3	物理学	“重师德、强基础、突能力，专业与教师教育融合”培养模式
4	学前教育	“人文引领、学做合一、院园联动、全程浸润”培养模式
5	地理科学	“知识—能力—素质”融合、“学-用-研”结合的“2-1-1”人才培养模式
6	思想政治教育	“一专多能”应用型人才培养模式
7	科学教育	“跨学科+强师范+展技能”综合培养模式
8	计算机科学与技术	“注重基础、综合培养、全程实践、突出应用”的人才培养模式
9	化学	“重基础、强师德、能育人、会发展”人才培养模式
10	汉语言文学	“重基础、强师范、融文史”人才培养模式
11	教育技术学	“素养为本、理实一体、研学协同、一专多能”人才培养模式

3. 持续深化课堂教学改革

学校继续全面落实教育部《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，结合学校经费投入实际推进智慧课堂建设，构建线上线下相结合的教学模式。

学校聚焦学生发展，完善课程设计，进一步理顺毕业要求、课程目标、教学内容、教学方式、考核方式的逻辑顺序，按 OBE 理念修订专业核心课程教学大纲，强调课程教学对课程目标、课程目标对毕业要求的有效支撑。以学生价值塑造、知识养成和能力培养相统一为导向，整合教学内容、优化教学方法、完善教学设计、融入课程思政，有效落实立德树人的根本任务。

学校落实学生中心，推进数字化赋能，引导教师树立课堂教学新理念，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，充分利用数字化赋能推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展等新要求，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。

学校深化学生学业考核评价方式改革，加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，以考促教、促学，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

2023-2024 学年，学校组织第二十一届楚雄师范学院教师教学创新大赛，评

选出获奖教师（团队）42名，优秀组织奖1名；组织2024年春季学期课堂教学优质奖评选，8名教师获奖；组织第一届楚雄师范学院青年教师教学竞赛，评选出获奖教师18名。组织教师参加省级及以上教学比赛，共获得省级一等奖3项、二等奖3项、三等奖5项、优秀奖2项。

表12 楚雄师范学院2023-2024学年省级及以上教师教学比赛获奖名单

序号	主讲教师	比赛项目	获奖等级
1	崔长伟	第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛	省级一等奖
2	江忠东	第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛	省级二等奖
3	杨海燕	第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛	省级三等奖
4	段智源	第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛	省级三等奖
5	贾锦涛	云南省第十九届职工技能大赛—“高教社杯”高等师范院校地理学教师教学技能大赛	省级一等奖
6	李景芳	云南省第二十届职工技能大赛—“高教社杯”高等师范院校美术学教师教学技能大赛	省级二等奖
7	白静	云南省第二十届职工技能大赛—“高教社杯”高等师范院校美术学教师教学技能大赛	省级二等奖
8	李佳琳	2024年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛	省级三等奖
9	钟仁美	2024年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛	省级三等奖
10	朱敏	2024年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛	省级优秀奖
11	郭子佳	2024年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛	省级优秀奖

4. 持续深化实践教学改革

学校培养方案修订突出学生应用能力培养，在《关于制订学分制2021版本本科专业人才培养方案的指导意见》中，规定人文社会科学类专业不低于总学分的20%，理工科类专业实践课程学分占总学分的比例不低于总学分的30%。构建和完善从专业认知、课程实训到综合设计、专业实践的多层次、递进式的实践教学体系。统一集中安排相关实践教学环节，科学推进见习、实验、实训、实习等实践教学环节的实施。师范类专业教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接，教育实践环节不少于18周。落实《楚雄师范学院师范类专业教育实践指导“双导师制”管理办法》，实行校内与校外指导教师共同指导，确保教育实践质量。

5. 持续深化学业考核评价方式改革

持续完善面向产出的学生学业考核评价体系设计，坚持能力导向，加强过程

性考核，强化持续改进。根据课程目标确定课程考核内容、考核标准、考核方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，规范过程性考核，加大过程性考核在课程总成绩中的比重，确保课程目标的达成。稳步推进课程考试改革，建立基于岗位胜任力的专业能力考核，推进各专业完成公共课、专业基础课、专业核心课程试题库建设。逐步推进教考分离。逐步增加跨校联考课程门次、扩大参加课程联考的专业覆盖面。

四、专业培养能力

学校坚持以立德树人为根本任务，以专业为基本单元推动本科人才培养能力的持续改进，以一流专业建设、师范类专业认证、专业综合评价为抓手，不断完善人才培养方案，优化专业课程体系，加强师资队伍建设，增强实践育人实效，持续提升专业内涵建设的科学性和特色化水平。

（一）建立思政育人体系，健全立德树人机制

学校进一步巩固马克思主义在意识形态工作中的主导地位，全面扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业、融入教材、融入课程、融入课堂、融入头脑，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，构建人才培养大思政育人体系。

各专业贯彻三全育人要求，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计。建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的专业思政育人体系，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

（二）完善人才培养方案，明确培养目标定位

学校扎根楚雄、立足云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务，以“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感为人才培养基本目标，以“上手快、后劲足、能创新、品行好”为人才培养特色目标，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才。

各专业严格执行《楚雄师范学院关于制订 2021 版学分制本科专业人才培养方案的指导意见》，结合学校本科人才培养目标定位，依据《普通高等学校本科专业类质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《工程教育认证标准》等专业标准相关要求，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，认真审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，及时修订人才培养方案，始终坚持与学校办学定位及人才培养定位相一致，努力做到与国家、社会及学生的要求与期望相符合。

表 13 楚雄师范学院各学科 2021 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	77.01	16.39	30.97
工学	77.96	17.57	30.56
农学	79.35	20.65	30.32
管理学	79.11	20.89	31.96
艺术学	65.73	17.93	51.63

经济学	76.56	23.44	27.5
法学	76.01	18.69	28.04
教育学	69.99	19.37	26.54
文学	61.77	16.59	22.68

（三）优化专业课程体系，五育并举全面发展

各专业结合学校办学定位，在学校人才培养目标的引领下，在广泛开展深度社会需求调研的基础上，结合专业特点制定科学合理的培养目标，依据培养目标确定精准可达成的毕业要求，根据毕业要求构建由“通识教育、专业教育、职业教育（教师教育）实践教学、第二课堂”课程模块组成的五位一体的课程体系。坚持以社会主义核心价值观为引领，把“五育”纳入人才培养方案和学分管理，实施“第二课堂成绩单”制度等，促进学生德智体美劳全面发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2021 版人才培养方案中，所有专业学生毕业必须修满公共艺术课程 2 学分，劳动教育必修课 32 学时。

2023-2024 学年，各专业严格执行人才培养方案，按照设定的课程平台和课程模块，足量开出各类课程。全校开设课程 1595 门，本科生均课程门数 0.11 门。

表 14 楚雄师范学院 2023-2024 学年课程规模情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2.71	0	19.92
31-60 人	82.18	53.06	76.61
61-90 人	11.47	12.24	3.11
90 人以上	3.64	34.69	0.36

（四）打造优良教风学风，扎实推进“四个回归”

推进“回归常识”，激发学生勤奋刻苦读书。加强思政教育，强化思想引领，引导学生求真学问、练真本领。按照 OBE 理念修订 21 版人才培养方案，在培养的深度和广度上用劲，引导学生成长回归理性。推行课堂教学改革，构建学生自主学习的新样态。

推进“回归本分”，激励教师潜心教书育人。深化教师管理机制改革，健全薪资制度体系，努力提高教师地位和待遇，引导广大教师回归课程教学、教书育人本分。落实教师职称分类评审，设置教学为主型类型，并制定相匹配的评审标准和业绩要求。规范教学工作年度考核，提高教学工作在各类考评中的权重，激励广大教师潜心教书育人。

推进“回归初心”，自觉承担人才培养使命。学校贯彻落实立德树人根本任务，以学生为中心，在教育教学改革、学生学业发展、教师队伍建设、质量文化建设等关键育人环节发力，全面落实育人主体功能，培养能担当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

推进“回归梦想”，主动服务民族复兴伟业。以实现教育报国、教育强国为梦想，牢记为党育人、为国育才使命，扎根边疆民族地区办学，围绕办学定位、办学特色和育人模式凝聚共识、汇聚合力，努力打造实现中华民族伟大复兴中国梦的“梦之队”和“筑梦人”。

本学年，有62名学生获得省级三好学生称号，15名学生被评为省级优秀学生干部，31个班级获得省级先进班集体称号；38名学生获国家奖学金，17名学生获省政府奖学金，529名学生获国家励志奖学金，60名学生获省政府励志奖学金。

（五）分层开展教师培训，提升教书育人水平

学校教师教学发展中心以提升教师教学能力、推动教师专业发展为目标，以教学导师制、教学竞赛为抓手，面向全体教师，开展各类培训及竞赛，全面促进教师教学能力提升发展。开展教师教学能力提升培训，对新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，多途径开展岗前和在岗教学能力培训，不断提高新教师和青年教师履职能力，推进教师队伍专业发展和教学发展。本学年教师教学发展中心共开展各类教师培训27次，培训教师7095人次，其中培训本校教师827人次，新高考送教培训基础教育学校教师268人次。持续开展“楚师教学论坛”，以提升教师教学水平为目标，以“革新教学理念，推动教学创新，提升教学能力，走向教学学术”为宗旨，围绕“聚焦教学改革热点，突出教学建设重点，解决教学实施难点，服务教师教学发展”等重点内容，引导广大教师潜心教学，持续推动教学改革和课堂革命，促进教师教学水平不断提高。组织教学观摩与教师磨课活动，促进教师教学水平提高；开展教师教学创新专题培训，助力教师备赛。

（六）强化实践教学管理，健全实践育人机制

学校切实加强实践教学过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。修订完善实践教学管理制度，完善实践教学体系。改进实习运行机制，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。师范类专业构建见习、实习、研习一体化的教育实践教学体系。科学合理制定毕业论文（设计）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为，提高毕业论文（设计）质量。

学校专业平均总学分162.42，其中实践教学环节平均学分50.99，占比31.39%。所有专业均达到实践教学学分占总学分（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）比例要求。

五、质量保障体系

学校坚持本科教育教学核心地位，牢固树立“质量就是生命线”的质量价值观，健全内部质量保障与监控体系规范教学各环节质量标准和相关制度，常态化开展教学质量监控与评价，健全质量改进机制，积极培育质量文化，将质量价值观确立为全校师生的共同遵循和自觉行为。

（一）全面落实“以本为本”，夯实教学核心地位

学校坚持以立德树人为根本任务，始终把本科教育教学放在人才培养的核心地位，坚持并完善校长办公会制度，本学年，校长办公会研究有关教学工作议题68个，内容涉及专业建设、课程建设、教学改革、课程思政、教学条件改善、教学资源配置、教师引进、教学质量监控等。坚持校领导深入基层联系和服务师生制度、讲党课上讲台制度、听评课制度、教学检查制度。校领导定期研究本科教学工作，坚持带头讲思政课，推动思政课程与课程思政同向同行。实施校领导听评课等工作制度，通过深入课堂、召开座谈会等形式，听取师生对学校教学工作的意见和建议，及时解决教学过程中出现的问题。

（二）完善教学质量标准，加强教学质量保障

基于 OBE 理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准、云南省专业综合评价指标及新一轮审核评估要求，结合办学定位和人才培养总目标，优化教育教学质量保障体系框架，完善和修订《楚雄师范学院教学主要环节质量标准》，确保教育教学质量管理有章可循，教育教学督导与评估有标准可依。教务处（教学质量监控与评估中心）统筹全校教育教学质量保障与监控体系建设，督导各学院、部门将育人工作落实到教育教学全过程。建立校院两级督导联动工作机制，对全校日常教育教学工作进行检查、监督和指导。学生信息员队伍全面参与教学质量监控工作，负责教育教学质量信息的收集、反馈与监督。

规范考试管理。严格命题、监考阅卷、成绩评定、重修等环节管理。每学期开展诚信教育和考风考纪安全警示教育，实施学业预警制度。校领导带队巡查，强化考试过程督查，保证考试工作顺利进行。

强化过程性考核。以学生为中心，强化学生综合能力素质考核。考核内容注重知识和能力并重，采用多形式、多阶段、多类型的考核方式，注重过程考核，强化试题质量，合理设置平时成绩、期末成绩在课程综合成绩中所占比重。将课程考核融入日常教学活动，强化学习过程监测、评价与反馈，严格管理学生学习过程。

加强毕业论文（设计）管理。严把毕业论文（设计）选题、开题、指导、查重、答辩等环节管理，组织各院系开展毕业论文（设计）二次答辩、抽检等工作。引导学生深入开展调查研究、实验实训，并在实践中完成毕业论文（设计）。实行双导师制，校内外双方导师共同指导、评定成绩。所有毕业论文（设计）均通

过论文查重系统检测，严把毕业论文（设计）质量关。2023-2024 学年，学校教学督导团听课 903 学时，随机抽查各学院本科生毕业论文（设计）290 篇，对发现的问题，及时与教师、学院进行反馈，提出改进意见。

（三）健全质量保障体系，强化教学质量改进

学校不断健全完善教学管理制度以及持续改进的质量保障机制，形成了由宏观教学质量数据监测、中观专业评估与认证和微观学情专项调查评价组成的“三维一体”的教学质量监控体系，对师范类专业人才培养活动进行全过程监控与评价。构建了“一条主线、二个指向、三方监控、四大支撑、五个体系”的教学质量保障体系，健全了专业预警制度和动态调整机制，完善了教学主要环节质量标准，初步形成了培养目标、毕业要求、课程目标达成度评价机制，并将监测评价结果应用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，有效保障了专业人才培养质量。

学校落实《楚雄师范学院教学过程质量常态化监控实施办法》，建立质量信息反馈与改进机制，对质量监控过程中发现的问题，以整改函等形式，及时反馈给相关单位和个人，限期整改，并对整改成效跟进复查，形成“督导-反馈-改进”的持续改进机制。针对各类认证、评估、检查存在的问题，制定整改方案，提出相应的整改措施，贯彻落实“持续改进”理念，持续加强内涵建设。

（四）强化全员质量意识，培育教学质量文化

学校定期召开本科教学工作会议、教育教学督导工作会议、学生教学信息员工作会议，制定质量管理系列制度，将质量意识和质量标准贯穿教育教学管理、人才培养全过程，增强全员质量意识，形成浓厚质量文化氛围。

充分发挥学校、二级学院、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，建立健全由指挥协调、质量标准、质量支持与运行、质量监控与评估、信息反馈与整改督查构成的“五位一体”教学质量保障体系。通过日常教学检查、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查，对教学目标、教学资源和教学过程实施监控，在全校师生中牢固树立“质量就是生命线”的质量价值观。

逐步推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”大学质量文化建设，将大学质量文化观落实到人才培养方案、教学运行、课堂教学、学风、教学管理等教学各环节，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、学生学习效果

学校始终坚持以学生为中心，把促进学生发展作为根本目标，有机融合通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂，强化学风建设、创新培养模式、完善学生发展服务体系，持续开展国际合作交流，培养学生宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养、良好的创新精神和实践能力，引导和帮助学生成长成人成才成功，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）学生学习满意度高

2023-2024 学年第一学期，组织学生对承担 1927 门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为 95.72；2023-2024 学年第二学期，组织学生对承担 2219 门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为 96.10。学生对学校教学工作的满意度较高。

（二）学生体质逐步提升

学校严格参照国家体育总局颁布的《国家体育锻炼标准》评价方法，并结合学校学生体质实际，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。2023-2024 学年，学校学生体质测试达标率为 94.23%，比上一学年增长 3.23%，学生体质逐步提升。

（三）学生综合素质不断增强

组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生金融挑战赛、全国大学生生命科学竞赛、第十二届“华文”高校师范生数学教学技能测试、第八届全国大学生生命科学竞赛、第十一届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛等高级别学科专业竞赛，本学年共获得国家级一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 36 项，省级特等奖 3 项、一等奖 85 项，二等奖 147 项，三等奖 214 项。

2024 年暑期，我校开展以“挺膺担当新时代 不负韶华砺青春”为主题的“三下乡”社会实践活动，共组建 72 支实践团队，其中 18 支团队入选全国专项，2 支团队入选“乡村振兴 青春笃行”计划全国示范性团队，1 支团队入选“心理健康青春行”全国大学生暑期社会实践专项活动，39 支团队入选校级重点团队。此外，作为云南省大学生“返家乡”社会实践重点组织高校（全省共有 6 所高校），学校 492 名学生参与 409 个“返家乡”岗位，投身乡村振兴战略，回应家乡需求，助推青年创业兴乡三年行动；15 名学子入选 2024 年云南省省级机关单位大学生实习“扬帆计划”实习人员，128 名毕业生被选聘为全国或地方西部计划志愿者。

全校 15229 名在籍学生就近就便参与社会实践，覆盖率达 100%，各学院积极组建团队，经项目评审组评审，评出 3 个“先进集体”、26 个“优秀团队”、53 个“先进个人”、109 篇“优秀调查报告”。实践团队围绕活动主题开展宣讲及讲座 61 场次、发放宣传资料共计 2103 份、受益群众达 3 万余人，实践事迹累计被“学习强国”学习平台、《语言文字报》、云南网、中华网、双柏县融媒体

中心、腾冲市融媒体中心、中国青年志愿者公众号、石家庄共青团公众号、楚雄青年公众号、青春峨山公众号、共青团勐腊县委公众号、龙陵青年公众号、姚安社工公众号、南华青年公众号等主流媒体报道 100 余篇次，并被双柏电视台、大姚电视台采访报道。楚师学子深入基层一线，用自己的实际行动诠释青春的价值和意义，展现当代大学生的责任与担当。

（四）毕业生整体质量不断提高

学校十分重视学生毕业工作，认真落实《楚雄师范学院学生学籍管理实施办法》《楚雄师范学院学士学位实施办法》，严格按照毕业和学位授予标准对学生进行审核，确保毕业生的毕业质量。学校共有 2024 届本科毕业生 4740 人，毕业生英语四级考试累计通过率 55.48%，比上学年提高 8.53 个百分点；英语六级考试累计通过率 8.79%。截至 2024 年 9 月 30 日，实际毕业 4706 人，毕业率为 99.28%；实际毕业本科生中获得学士学位 4706 人，学位授予率为 100%。

（五）考研升学成效明显

学校高度重视学生毕业升学工作，积极为立志考研的毕业生创造学习条件，采取多种方式充分调动学生考研的积极性，鼓励学生升学。各学院各专业加强考前辅导，对上线考生进行面试技巧培训，学校对考取研究生的学院进行奖励，调动了各学院做好考研工作的主动性和积极性，报考率、上线率、录取率逐年提高。2024 年，在学校党政的高度重视和各学院、部门的鼎力支持下，2024 届 4740 名毕业生中共有 1454 名同学报考研究生，其中 451 名同学达到国家线，262 名同学被国内高校录取，另有 49 名同学被国（境）外高校录取，全校累计升学 311 人，整体升学率为 6.56%。其中，普通本科毕业生考研升学共计 289 人，整体升学率为 10.43%。

（六）就业情况整体向好

学校高度重视就业工作，坚持“提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、强保障”的指导思想，按照“抓细节、促规范、出实招、重实效”的工作思路，形成了“全程化、全员化、专业化、信息化”的就业工作体系，毕业就业率逐年提高。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生去向落实 3966 人，去向落实率为 83.67%。

表 15 楚雄师范学院 2024 届毕业生就业去向情况

去向类型	人数	比例
签就业协议形式就业	2348	49.54%
其他录用形式就业	677	14.28%
自由职业	268	5.65%
考取外校升学	260	5.49%
签劳动合同形式就业	212	4.47%

西部计划	98	2.07%
出国（境）升学	43	0.91%
自主创业	19	0.40%
地方特岗教师	14	0.30%
国家特岗教师	13	0.27%
应征义务兵	9	0.19%
三支一扶	3	0.06%
第二学士学位	1	0.02%
乡村教师	1	0.02%
暂未落实	774	16.33%

（七）用人单位对毕业生评价良好

根据第三方专业机构调研数据，调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 145 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。用人单位对 2023 届毕业生总体满意度为 97.92%。表示未来愿意继续招聘我校毕业生的聘用过我校应届毕业生的用人单位占 97.96%。对毕业生工作能力的满意度均在 73%以上，均值为 81.85%。对 2023 届毕业生个人素质的满意度均在 81%以上，均值为 84.04%，对毕业生知识水平的需求程度及满意度均在 71%以上，均值为 77.09%。评价结果良好。

七、特色发展

学校是一所有着光荣革命传统和鲜明师范特色的地方本科院校，办学历史可追溯到 1936 年成立的镇南师范学校。从师范、师专发展到师院，学校历经 88 年传承和创新发展，逐渐形成了“1+2+N”的师范生培养模式。“1”是弘扬教育家精神，强化师德师风建设；“2”是聚焦学科素养和学科能力，锤炼师范生专业根基；“N”是强化师范生技能多元拓展，全面提升教育教学能力。“1+2+N”模式以师德师风建设为核心引领，以学科素养与学科能力为坚实两翼，以多元技能为培养路径，塑造了学校鲜明的教师教育特色。

（一）“1”弘扬教育家精神，强化师德师风建设

楚雄师范学院始终坚持师德师风第一标准，通过持续推进思政课程和课程思政协同建设，把立德树人根本任务落到实处，培养了大批具有教育家精神的时代教育工作者。

学校积极行动，推进大中小学思政课一体化建设。与楚雄州宣传部、教体局、社科联共建了“三中心”“一基地”，立足楚雄文化资源和历史文化资源，打造以铸牢中华民族共同体意识教育为主线的区域大中小学思政课一体化建设资源库，为区域思政课理论与实践探索提供有力支撑。

在建好建强思政课的同时，学校也不断深化课程思政的内涵式发展，充分挖掘课程的思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，将教书育人落实于课堂教学主渠道，将思政教育贯穿于教育教学全过程，为站稳守好课堂教学主阵地，全面落实立德树人根本任务奠定坚实基础。

（二）“2”强化学科能力，提升学科素养

学校以培养高素质、专业化教师为己任，持续强化师范生学科素养和学科能力的培养。

学校不断优化专业设置，提升学生学科素养。党的二十届三中全会提出要强化“科技教育与人文教育协同”。科技教育授人以器，人文教育授人以道，只有协同发展，才能促进人的全面发展。学校除建成开设传统师范专业外，还专门开设了“人文教育”和“科学教育”专业，并将部分专业课程建成公共选修课，构建了学科交叉融合的课程体系，有效提升了师范生的学科综合素养，为培养兼具科技素质和人文精神的复合型人才创造了条件。

学校持续创新培养模式，强化学生学科能力。学校秉承“厚基础，强专业，宽领域，重实践”的人才培养理念，相继开展了整合连贯型、小学全科型、“1+2+N”等培养模式改革创新，构建了五位一体的课程体系，加强学科基础课程建设，积极探索推进学科交叉融合，培养了一大批具有深厚的学科基础，精湛的专业能力，高超的实践水平，能够适应多学科、多领域教育教学需求的优秀教师。

（三）“N”拓展多元能力，增强师范生可持续发展能力

为全面提升师范生综合素质和持续发展能力，学校积极探索师范生多元能力发展路径。

夯实基础，强化教师基本技能和课堂教学技能。学校持续加强智慧教室、普通话实训室、板书板画实训室等教师职业技能实训中心建设，把“三字一话”作为教师基本技能融入师范生日常训练，有效提升教师基本技能。通过强化“课程学习、技能训练、专业竞赛、教育实践”一体化训练，构建了“学—训—测—赛”的全方位训练体系，不断强化学生的信息技术应用能力、体育美育能力，持续提升教师教学基本技能和课堂教学能力，实践育人成效日益明显。

五育并举，提升师范生综合育人水平。针对边疆民族地区师资匮乏的现实问题，学校将五育并举落在实处，着力培养适应需求的全科教师。将音体美课程纳入师范生必修课程体系，提升学生的音体美基本素养。此外，学校还积极探索劳动教育课程体系，构建了分区域集中劳动、助学岗位劳动、志愿服务劳动三位一体的劳动课程体系，全面增强学生的劳动能力，五育并举的综合育人模式基本形成。

数智赋能，提升师范生数字教学和可持续发展能力。党的二十大报告提出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”学校依托数智现代产业学院建设，持续深化《现代教育技术》《大学计算机技术》课程教学改革，将人工智能、大数据等新技术融入课程教学，通过信息技术和教育教学的深度融合，促进师范生教研水平和教学能力提升，为学生终身学习和可持续发展奠定了基础。

八、需要解决的问题

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，在本科教育教学工作中取得了一定的成绩。但在高层次、高水平师资建设，高水平教学成果培育，学生创新能力培养，教育教学质量持续改进机制等方面还有一定的短板弱项。

（一）高层次、高水平人才短缺

学校被云南省教育厅列为 2024—2026 年云南省新增博士、硕士学位授予单位省级立项建设单位，正积极开展申硕建设工作。目前面临的主要问题是高学历、高职称、高水平师资数量不足，学科领军人才匮乏，科研水平高、行业影响力大、凝聚力强的人才团队欠缺，外聘教师的聘用程序还需进一步规范。学校将继续坚持以人为本的管理理念，坚持人才兴校战略，牢固树立人才是学校第一资源的思想，结合学校专业建设规划，加强人才引进，进一步优化学校师资队伍学历、职称、年龄结构，提高教师队伍整体水平，以高质量学科专业建设支撑高质量教育教学发展。

（二）高水平教学成果数量有待提升

学校目前存在标志性教育教学研究成果的积累较少、专业特色和亮点不突出、服务地方高水平成果不多，支撑教育教学发展的代表性教学或科研成果不多，科研反哺教学不足等问题，学校将进一步以一流专业建设为抓手，以专业“增 A 去 D”行动为指南，凝练专业特色优势，优化人才培养方案，加强师资队伍建设，提高教师教学和科研水平，将专业建设与教学成果奖培育规划紧密结合，不断培育高水平教学成果，不断提高人才培养质量，实现人才培养质量提升与标志性教学成果奖双丰收。

（三）学生创新能力培养有待进一步加强

学校本科生的升学率、以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数以及以第一作者获批的国家发明专利数、职业资格证书获取率等虽然逐年提升，但与国内同类院校相比，还有明显差距，反映出学生在创新研究、独立分析和解决复杂问题等方面尚需进一步强化。学校将以促进学生发展为目标，深化实践教学和创新创业教育改革，深化产教融合，加强学生的实践能力和创新思维能力培养，鼓励教师设计和实施以项目为中心的课程，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识，鼓励不同专业的学生合作，开展跨学科的研究项目，促进知识的融合与创新，培养出更多有创新精神和实践能力的高素质人才。

（四）教育教学质量持续改进机制有待进一步完善

各类教学质量监控、评价信息系统分析、有效利用不够；教学质量改进机制不健全，督促整改不力，重监控、轻改进、少跟踪，“评价-反馈-改进”的闭环

机制有待进一步加强；质量文化建设的内生动力不足，主体意识构建还需进一步加强。学校将加强教育教学质量监控信息的分析和利用，实施问题导向的持续质量改进机制，严格执行质量信息反馈与改进办法，规范持续改进督导程序，完善跟踪落实情况的反馈体系，强化质量文化建设的顶层设计与制度建设，将质量价值观转化为广大教职工的共同遵循和自觉行动。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.02%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1. 楚雄师范学院教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		674	/	465	/
职称结构	正高级	73	10.83	76	16.34
	其中教授	68	10.09	50	10.75
	副高级	190	28.19	181	38.92
	其中副教授	166	24.63	20	4.3
	中级	288	42.73	147	31.61
	其中讲师	242	35.91	9	1.94
	初级	50	7.42	12	2.58
	其中助教	32	4.75	5	1.08
	未评级	73	10.83	49	10.54
最高学位结构	博士	132	19.58	54	11.61
	硕士	410	60.83	69	14.84
	学士	105	15.58	307	66.02
	无学位	27	4.01	35	7.53
年龄结构	35岁及以下	164	24.33	62	13.33
	36-45岁	272	40.36	122	26.24
	46-55岁	164	24.33	159	34.19
	56岁以上	74	10.98	122	26.24

(2) 分专业情况

附表 2. 楚雄师范学院各专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040107	小学教育	39	49.36	13	7	4
070201	物理学	12	38.92	3	4	0
070102	信息与计算科学	5	38.8	2	1	0
080906	数字媒体技术	7	38.71	2	5	0
080601	电气工程及其自动化	11	36.82	3	4	1
071202	应用统计学	8	34.75	1	0	0
080903	网络工程	8	33.88	1	2	0
080503T	新能源科学与工程	12	33.33	5	6	1
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	30.57	2	3	2
040102	科学教育	14	27.79	6	4	1
070301	化学	10	27.4	4	0	0
040201	体育教育	21	27	5	11	0
090102	园艺	8	26.75	6	1	0
071102	应用心理学	9	26.67	1	5	0
030302	社会工作	13	25.92	1	6	2
020402	贸易经济	11	25.73	2	2	0
080717T	人工智能	7	25.29	1	3	1
130405T	书法学	9	25.11	2	0	1
070501	地理科学	22	24.73	4	4	0
130507	工艺美术	9	24.67	4	5	1
050101	汉语言文学	23	24.65	8	3	4
080714T	电子信息科学与技术	10	24	2	5	0
130502	视觉传达设计	11	23.73	5	4	0
070502	自然地理与资源环境	10	23.7	8	1	1
120401	公共事业管理	10	23.4	1	3	2
120203K	会计学	14	22.86	4	2	0
130401	美术学	11	22.27	1	6	0
050201	英语	29	22.24	4	7	0
040103	人文教育	9	22.11	2	1	4

070101	数学与应用数学	25	21.72	3	1	0
050220	泰语	7	21.57	3	1	0
040106	学前教育	16	20.44	3	8	0
071002	生物技术	15	20.07	10	3	0
082802	城乡规划	4	19.5	0	1	2
130503	环境设计	5	17.4	1	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	17.2	0	2	0
082711T	食用菌科学与工程	7	17	3	1	0
120202	市场营销	16	16.94	5	3	0
070503	人文地理与城乡规划	5	16.4	3	0	1
020301K	金融学	15	16.2	5	3	0
120904T	旅游管理与服务教育	2	15.5	0	2	1
040203	社会体育指导与管理	13	15	4	6	0
040104	教育技术学	15	14.8	1	8	0
120204	财务管理	17	14.24	3	3	0
050103	汉语国际教育	13	13.92	1	5	0
080901	计算机科学与技术	22	13.68	1	14	0
130202	音乐学	15	13.27	1	5	0
030503	思想政治教育	43	12.37	7	13	3
130201	音乐表演	4	12.25	1	0	0
050104	中国少数民族语言文学（拟停招，无在校生）	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统（拟停招，无在校生）	0	0	0	0	0
120902	酒店管理（拟停招，无在校生）	0	0	0	0	0
050261	翻译（已停招，无在校生）	0	0	0	0	0
120201K	工商管理（拟停招，无在校生）	0	0	0	0	0

附表 3. 楚雄师范学院各专业专任教师职称、学历结构

专业代 码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数 量	授课教授 比例 (%)					
040103	人文教育	9	1	100	4	4	2	5	2
080601	电气工程及 其自动化	11	3	100	1	7	1	7	3
130202	音乐学	15	1	100	5	8	1	9	5
070501	地理科学	22	3	100	6	12	6	12	4
040102	科学教育	14	3	100	2	8	10	3	1
040203	社会体育指 导与管理	13	1	100	4	8	1	7	5
080717T	人工智能	7	2	100	0	2	3	3	1
040107	小学教育	39	2	100	10	26	4	24	11
070101	数学与应用 数学	25	6	100	10	9	1	19	5
130507	工艺美术	9	1	100	0	8	1	8	0
071102	应用心理学	9	1	100	3	5	0	6	3
070201	物理学	12	3	100	3	6	4	8	0
020301K	金融学	15	2	100	1	11	2	10	3
030503	思想政治教 育	43	6	100	12	25	7	31	5
050103	汉语国际教 育	13	1	100	6	6	1	12	0
050101	汉语言文学	23	2	100	4	17	5	13	5
080503T	新能源科学 与工程	12	1	100	3	8	7	2	3
080714T	电子信息科 学与技术	10	1	100	5	3	3	4	3
050220	泰语	7	1	100	0	6	3	4	0
080903	网络工程	8	1	100	0	6	1	7	0
071202	应用统计学	8	2	100	1	5	0	8	0
070102	信息与计算 科学	5	1	100	1	3	0	5	0

040201	体育教育	21	1	100	8	12	1	14	6
130401	美术学	11	1	100	6	4	1	5	5
082711T	食用菌科学与 工程	7	1	100	1	5	5	2	0
050201	英语	29	3	100	16	9	4	20	5
120202	市场营销	16	2	100	2	11	4	8	4
120203K	会计学	14	1	100	0	10	0	6	8
040104	教育技术学	15	2	100	5	7	0	12	3
080901	计算机科学 与技术	22	1	100	9	9	0	16	6
071002	生物技术	15	4	75	2	9	14	1	0
120204	财务管理	17	3	66.7	1	12	1	12	4
070301	化学	10	2	50	3	3	8	2	0
030302	社会工作	13	2	50	1	8	2	9	2
130405T	书法学	9	0	0	2	6	3	3	3
080910T	数据科学与 大数据技术	5	0	0	2	2	0	5	0
130503	环境设计	5	0	0	2	3	1	3	1
130502	视觉传达设计	11	0	0	2	8	2	6	3
020402	贸易经济	11	0	0	3	8	0	6	5
070502	自然地理与 资源环境	10	0	0	0	10	6	1	3
120904T	旅游管理与 服务教育	2	0	0	1	1	0	2	0
082706T	葡萄与葡萄 酒工程	7	0	0	1	5	3	3	1
080906	数字媒体技术	7	0	0	2	5	1	6	0
130201	音乐表演	4	0	0	0	4	1	0	3
082802	城乡规划	4	0	0	2	2	0	4	0
090102	园艺	8	0	0	1	6	7	1	0
070503	人文地理与 城乡规划	5	0	0	0	5	2	3	0
120401	公共事业管	10	0	0	2	8	1	8	1

	理								
040106	学前教育	16	0	0	5	11	2	12	2
050104	中国少数民族语言文学 (拟停招, 无在校生)	0	0	0	0	0	0	0	0
120102	信息管理与 信息系统 (拟停招, 无在校生)	0	0	0	0	0	0	0	0
120902	酒店管理 (拟停招, 无在校生)	0	0	0	0	0	0	0	0
050261	翻译(已停 招,无在校 生)	0	0	0	0	0	0	0	0
120201K	工商管理 (拟停招, 无在校生)	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4. 楚雄师范学院专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
54	44	金融学, 翻译, 新能源科学与工程, 食用菌科学与工程, 酒店管理, 城乡规划, 工艺美术, 园艺, 人工智能, 书法学, 数据科学与大数据技术, 中国少数民族语言文学	环境设计, 音乐表演, 旅游管理与服务教育, 城乡规划

4. 生师比 17.53, 各专师生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10295.85

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3370.59

7. 生均图书(册) 86.59

8. 电子图书（册）1210000
9. 生均教学行政用房（平方米）10.22，生均实验室面积（平方米）1.21
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2942.37
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3232.48
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）236.56
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）139.59
14. 全校开设课程总门数 1595
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5. 楚雄师范学院各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	14	30	6	27.5	5	24	67
020402	贸易经济	14	30	6	27.5	6	24	48
030302	社会工作	26	17	6	26.88	2	40	105
030503	思想政治 教育	17	30	6	29.19	0	23	840
040102	科学教育	15.5	26	6	25.94	2	13	306
040103	人文教育	15	17	8	19.51	0	36	66
040104	教育技术 学	15	49.5	6	38.86	0	18	89
040106	学前教育	20	22	6	25.93	0	9	170
040107	小学教育	16.8	27.8	6	27.16	0	16	322
040201	体育教育	15	17	6	19.88	4	24	168
040203	社会体育 指导与管	16	23	6	25.66	4	42	106

	理							
050101	汉语言文学	15	13	8	16.87	0	43	163
050103	汉语国际教育	15	28	8	26.54	0	32	15
050104	中国少数民族语言文学	19	12	6	18.79	0	39	15
050201	英语	15	32.5	8	28.27	0	44	147
050220	泰语	12	19	8	19.14	0	0	15
050261	翻译	16	17	8	20.63	0	13	15
070101	数学与应用数学	17	30	6	27.65	0	26	132
070102	信息与计算科学	16	39	6	34.38	0	11	15
070201	物理学	19	30.5	6	29.2	3	29	471
070301	化学	17.5	32.5	6	30.86	3	30	68
070501	地理科学	20.5	31	6	30.38	4	23	93
070502	自然地理与资源环境	18	47	6	40.63	3	7	92
070503	人文地理与城乡规划	18	38	6	34.57	2	8	40
071002	生物技术	18	33.5	6	32.19	4	26	100
071102	应用心理学	15	32	6	29.01	0	19	66
071202	应用统计学	16	39	6	34.38	0	13	38
080503T	新能源科学与工程	16	36	6	32.5	10	8	66
080601	电气工程及其自动化	16	37	6	33.33	9	12	550
080714T	电子信息科学与技术	16	37	6	33.13	7	13	328

	术							
080717T	人工智能	20	22	6	27.63	2	0	15
080901	计算机科学与技术	18	24	6	25	3	31	156
080903	网络工程	15	38	6	31.55	4	7	15
080906	数字媒体技术	18	22	6	25	5	16	67
080910T	数据科学与大数据技术	16	31	6	27.98	0	1	15
082706T	葡萄与葡萄酒工程	20.5	23.5	6	27.5	6	5	54
082711T	食用菌科学与工程	18	33	6	31.88	2	6	248
082802	城乡规划	18	52	6	43.75	4	8	15
090102	园艺	15	32	6	30.32	4	17	447
120102	信息管理与信息系统	18	53	6	44.38	0	24	40
120201K	工商管理	18	28	6	28.75	1	24	62
120202	市场营销	16	36	6	32.5	4	24	60
120203K	会计学	14	31	6	28.13	4	24	72
120204	财务管理	14	36	6	31.65	5	24	62
120401	公共事业管理	30	21	6	31.88	2	37	219
120902	酒店管理	18	28	6	28.75	0	10	55
120904T	旅游管理与服务教育	17	32	6	29.7	3	31	653
130201	音乐表演	5	68	6	45.06	1	25	28
130202	音乐学	15	67	6	49.7	0	31	80
130401	美术学	16	61.7	6	46.25	3	45	205
130405T	书法学	16	86	8	60.36	0	40	40
130502	视觉传达设计	17	61.4	6	49.94	5	51	906

130503	环境设计	18	66.6	6	53.54	3	10	80
130507	工艺美术	19	70.8 5	6	56.51	3	21	337
全校校均	/	16.85	34.1 3	6.25	31.39	5.55	7	136

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 6. 楚雄师范学院各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修课 占比 (%)
130502	视觉传达设计	2478	78.21	21.79	57.38	42.62	157	68.79	20.38
120904T	旅游管理与服务教育	2695	77.59	22.41	78.81	21.19	165	79.39	20.61
130201	音乐表演	2550	73.18	26.82	60.43	39.57	162	64.81	18.52
040104	教育技术学	2772	77.27	22.73	59.56	40.44	166	64.46	12.05
082711T	食用菌科学与工程	2586	77.73	22.27	76.68	23.32	160	81.88	18.13
020402	贸易经济	2670	77.75	22.25	80	20	160	79.38	20.63
071202	应用统计学	2634	71.3	28.7	73.35	26.65	160	64.38	25.63
080903	网络工程	2679	85.22	14.78	82.75	17.25	168	72.02	14.29
050220	泰语	2754	76.47	23.53	86.71	13.29	162	67.9	17.28
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2646	78.23	21.77	61.22	17.01	160	81.25	18.75

130507	工艺美术	2478	65.86	34.14	55.81	44.19	159	70.44	17.61
120902	酒店管理	2556	72.54	27.46	80.28	19.72	160	70.63	29.38
130405T	书法学	2720	80.81	19.19	41.03	58.97	169	59.76	14.79
070201	物理学	2793	86.79	13.21	79.2	20.8	169.5	87.91	12.09
120202	市场营销	2601	75.09	24.91	75.09	24.91	160	77.5	22.5
130202	音乐学	2677	83.86	16.14	55.1	44.9	165	60	12.12
070503	人文地理与城乡规划	2773	70.79	29.21	77.28	22.72	162	80.25	19.75
070101	数学与应用数学	2853	79.18	20.82	80.93	19.07	170	72.35	17.65
030302	社会工作	2616	70.41	29.59	84.86	15.14	160	78.75	21.25
130503	环境设计	2484	76.81	23.19	56.4	43.6	158	68.35	20.25
070502	自然地理与资源环境	2566	74.75	25.25	67.38	32.62	160	78.75	21.25
040102	科学教育	2599	82.69	17.31	81.99	18.01	160	83.13	16.88
080601	电气工程及其自动化	2631	82.21	17.79	75.03	24.97	159	83.65	16.35
120204	财务管理	2634	80.18	19.82	72.67	27.33	158	81.65	18.35
040106	学前教育	2592	79.17	20.83	100	0	162	70.37	17.28
120102	信息管理与信息系统	2699	82.66	17.34	51.32	48.68	160	85	15
050104	中国少	2970	81.82	18.18	81.21	18.79	165	47.27	30.91

	数民族 语言文 学								
020301K	金融学	2679	71.78	28.22	77.72	22.28	160	73.75	26.25
120401	公共事 业管理	2628	80.82	19.18	76.71	23.29	160	82.5	17.5
050101	汉语言 文学	2902	73.67	26.33	90.66	9.34	166	59.64	15.66
050261	翻译	2443	72.98	27.02	83.63	9.41	160	73.13	11.25
080717T	人工智 能	2481	81.14	18.86	84.4	15.6	152	69.74	17.11
071102	应用心 理学	2610	82.76	17.24	95.29	4.71	162	70.37	12.35
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2592	78.97	21.03	82.64	17.36	168	66.07	19.64
040107	小学教 育	2614 .4	76.02	23.98	81.85	17.77	164. 2	71.74	20.95
070102	信息与 计算科 学	2595	79.19	20.81	72.95	27.05	160	71.25	18.75
030503	思想政 治教育	2661	82.41	17.59	88.12	11.88	161	73.29	16.15
090102	园艺	2478	82.57	17.43	72.28	27.72	155	79.35	20.65
040201	体育教 育	2628	75.34	24.66	83.6	11.83	161	68.32	22.36
040203	社会体 育指导 与管理	2397	68.46	31.54	76.72	17.27	152	63.16	26.32
070501	地理科 学	2608	84.24	15.76	78.05	20.57	169. 5	84.66	15.34
070301	化学	2667	85.15	14.85	77.02	22.98	162	85.8	14.2
080714T	电子信 息科学 与技术	2658	81.04	18.96	75.66	24.34	160	82.5	17.5

080901	计算机科学与技术	2709	83.39	16.61	84.27	15.73	168	74.4	14.88
050201	英语	2678	77.82	22.18	77.48	22.52	168	62.5	13.1
080906	数字媒体技术	2568	84.35	15.65	79.56	20.44	160	75	19.38
080503T	新能源科学与工程	2664	81.76	18.24	76.46	23.54	160	83.44	16.56
050103	汉语国际教育	2671	78.55	21.45	80.08	19.92	162	59.88	14.81
040103	人文教育	2682	81.21	18.79	88.29	11.71	164	61.59	14.02
082802	城乡规划	2544	75.94	24.06	73.55	26.45	160	78.75	21.25
130401	美术学	2712	71.46	28.54	57.78	42.22	168	68.45	22.02
071002	生物技术	2549	81.64	18.36	76.34	23.66	160	83.75	16.25
120201K	工商管理	2604	79.26	20.74	80.99	19.01	160	72.5	27.5
120203K	会计学	2652	82.35	17.65	73.87	26.13	160	83.75	16.25
全校校均	/	2639.35	78.73	21.27	76.84	22.5	162.42	73.35	18.17

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.59%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.63%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7. 楚雄师范学院各专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	318	318	100
071002	生物技术	86	86	100
030503	思想政治教育	168	168	100
050220	泰语	33	33	100
070503	人文地理与城乡规划	42	42	100
050104	中国少数民族语言文学	28	28	100
040107	小学教育	345	345	100
130401	美术学	59	59	100
050201	英语	203	203	100
120204	财务管理	118	118	100
130201	音乐表演	48	48	100
080906	数字媒体技术	86	86	100
070201	物理学	89	89	100
030302	社会工作	105	105	100
070102	信息与计算科学	18	18	100
040201	体育教育	149	149	100
120201K	工商管理	43	43	100
071202	应用统计学	98	98	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	33	33	100
120102	信息管理与信息系统	53	53	100
080903	网络工程	50	50	100
070501	地理科学	177	177	100
120203K	会计学	185	185	100
120904T	旅游管理与服务教育	55	55	100
120202	市场营销	96	96	100
040104	教育技术学	96	96	100
080901	计算机科学与技术	151	151	100
070502	自然地理与资源环境	111	111	100
040102	科学教育	48	48	100
130202	音乐学	101	101	100
080601	电气工程及其自动化	159	159	100

020402	贸易经济	54	54	100
070301	化学	83	83	100
080503T	新能源科学与工程	41	41	100
080714T	电子信息科学与技术	90	90	100
050103	汉语国际教育	54	54	100
050101	汉语言文学	193	193	100
130502	视觉传达设计	150	150	100
080910T	数据科学与大数据技术	47	47	100
020301K	金融学	140	140	100
080717T	人工智能	47	47	100
040103	人文教育	64	64	100
130503	环境设计	49	49	100
040203	社会体育指导与管理	96	96	100
070101	数学与应用数学	140	140	100
130405T	书法学	58	58	100
120902	酒店管理	34	34	100
120401	公共事业管理	49	49	100
	全校整体	4740	4740	100

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.28%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8. 楚雄师范学院各专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	318	318	100
120401	公共事业管理	49	49	100
130503	环境设计	49	49	100
040103	人文教育	64	64	100
020301K	金融学	140	140	100
130502	视觉传达设计	150	150	100
080714T	电子信息科学与技术	90	90	100
080503T	新能源科学与工程	41	41	100
070301	化学	83	83	100
020402	贸易经济	54	54	100

040102	科学教育	48	48	100
040104	教育技术学	96	96	100
120202	市场营销	96	96	100
120904T	旅游管理与服务教育	55	55	100
080903	网络工程	50	50	100
120102	信息管理与信息系统	53	53	100
120201K	工商管理	43	43	100
070102	信息与计算科学	18	18	100
030302	社会工作	105	105	100
080906	数字媒体技术	86	86	100
130201	音乐表演	48	48	100
120204	财务管理	118	118	100
030503	思想政治教育	168	168	100
050104	中国少数民族语言文学	28	28	100
040107	小学教育	345	345	100
130401	美术学	59	59	100
050201	英语	203	203	100
120203K	会计学	185	184	99.46
080601	电气工程及其自动化	159	158	99.37
080901	计算机科学与技术	151	150	99.34
070502	自然地理与资源环境	111	110	99.1
130202	音乐学	101	100	99.01
071202	应用统计学	98	97	98.98
050101	汉语言文学	193	191	98.96
070501	地理科学	177	175	98.87
070101	数学与应用数学	140	138	98.57
050103	汉语国际教育	54	53	98.15
040201	体育教育	149	146	97.99
070201	物理学	89	87	97.75
071002	生物技术	86	84	97.67

070503	人文地理与城乡规划	42	41	97.62
120902	酒店管理	34	33	97.06
082706T	葡萄与葡萄酒工程	33	32	96.97
040203	社会体育指导与管理	96	93	96.88
130405T	书法学	58	56	96.55
080910T	数据科学与大数据技术	47	45	95.74
080717T	人工智能	47	45	95.74
050220	泰语	33	31	93.94
	全校整体	4740	4706	99.28

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.67%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9. 楚雄师范学院各专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082706T	葡萄与葡萄酒工程	33	33	100
130503	环境设计	49	49	100
040102	科学教育	48	46	95.83
080714T	电子信息科学与技术	90	86	95.56
130401	美术学	59	56	94.92
050220	泰语	33	31	93.94
030503	思想政治教育	168	156	92.86
070503	人文地理与城乡规划	42	39	92.86
070301	化学	83	77	92.77
080503T	新能源科学与工程	41	38	92.68
070201	物理学	89	82	92.13
130502	视觉传达设计	150	138	92
071002	生物技术	86	79	91.86
030302	社会工作	105	96	91.43
120904T	旅游管理与服务教育	55	50	90.91
120401	公共事业管理	49	44	89.8

040203	社会体育指导与管理	96	86	89.58
120201K	工商管理	43	38	88.37
040201	体育教育	149	131	87.92
130202	音乐学	101	88	87.13
050101	汉语言文学	193	168	87.05
080601	电气工程及其自动化	159	138	86.79
120202	市场营销	96	82	85.42
080717T	人工智能	47	40	85.11
070101	数学与应用数学	140	119	85
120102	信息管理与信息系统	53	45	84.91
120204	财务管理	118	100	84.75
120203K	会计学	185	156	84.32
020301K	金融学	140	118	84.29
070501	地理科学	177	149	84.18
040106	学前教育	318	267	83.96
070102	信息与计算科学	18	15	83.33
040103	人文教育	64	53	82.81
050201	英语	203	168	82.76
071202	应用统计学	98	81	82.65
080910T	数据科学与大数据技术	47	38	80.85
040107	小学教育	345	277	80.29
050103	汉语国际教育	54	43	79.63
130405T	书法学	58	42	72.41
050104	中国少数民族语言文学	28	20	71.43
080906	数字媒体技术	86	61	70.93
070502	自然地理与资源环境	111	76	68.47
120902	酒店管理	34	23	67.65
080901	计算机科学与技术	151	98	64.9
040104	教育技术学	96	62	64.58

020402	贸易经济	54	32	59.26
130201	音乐表演	48	26	54.17
080903	网络工程	50	26	52
	全校整体	4740	3966	83.67

23. 体质测试达标率 94.23%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10. 楚雄师范学院各专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040203	社会体育指导与管理	147	147	100
040201	体育教育	387	387	100
071102	应用心理学	140	138	98.57
050103	汉语国际教育	125	123	98.4
070301	化学	217	213	98.16
120203K	会计学	206	202	98.06
040102	科学教育	236	230	97.46
082802	城乡规划	77	75	97.4
040106	学前教育	222	216	97.3
090102	园艺	103	100	97.09
120904T	旅游管理与服务教育	30	29	96.67
071202	应用统计学	182	175	96.15
080906	数字媒体技术	180	173	96.11
030503	思想政治教育	402	385	95.77
020301K	金融学	141	135	95.74
071002	生物技术	187	179	95.72
070501	地理科学	340	325	95.59
082706T	葡萄与葡萄酒工程	112	107	95.54
020402	贸易经济	178	170	95.51
050201	英语	443	423	95.49
080901	计算机科学与技术	196	187	95.41
120204	财务管理	145	138	95.17
120202	市场营销	182	173	95.05
050101	汉语言文学	399	379	94.99
030302	社会工作	238	226	94.96

070503	人文地理与城乡规划	39	37	94.87
040107	小学教育	1453	1378	94.84
082711T	食用菌科学与工程	75	71	94.67
080910T	数据科学与大数据技术	83	78	93.98
080717T	人工智能	130	122	93.85
070101	数学与应用数学	405	378	93.33
070502	自然地理与资源环境	184	171	92.93
040104	教育技术学	173	160	92.49
080503T	新能源科学与工程	258	238	92.25
070102	信息与计算科学	148	136	91.89
130202	音乐学	134	123	91.79
050220	泰语	72	66	91.67
080601	电气工程及其自动化	226	207	91.59
040103	人文教育	149	135	90.6
130502	视觉传达设计	163	147	90.18
130405T	书法学	143	128	89.51
120401	公共事业管理	141	126	89.36
080714T	电子信息科学与技术	181	161	88.95
080903	网络工程	178	157	88.2
070201	物理学	329	289	87.84
130507	工艺美术	131	115	87.79
130503	环境设计	83	71	85.54
130201	音乐表演	48	41	85.42
130401	美术学	139	117	84.17
	全校整体	10280	9687	94.23

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校在教务系统中设置调查问卷,每学期第 11-14 周组织学生以网络评价方式完成学生评教工作,本学年学生评教结果显示,学生对教师教学质量评价良好,学习满意度高。

附表 11 楚雄师范学院 2023-2024 学年学生评教结果

开课部门	2023-2024 第一学期			2023-2023 第二学期		
	评教课程 门次	参评学 生人次	平均分	评教课程 门次	参评学 生人次	平均分
公体部	65	5746	97.13	70	8226	96.25

公外部	117	5943	96.03	116	5760	96.27
管理与经济学院	293	14222	95.81	392	13391	96.46
教务处	67	7222	94.99	70	15257	95.10
教育学院	543	33005	96.41	726	33154	96.31
马克思主义学院	160	13762	96.46	176	20060	96.60
美术与艺术设计学院	263	8913	95.16	281	7741	94.67
数学与计算机科学学院	345	18612	96.01	384	18440	96.15
体育与健康学院	248	4776	97.24	342	7907	96.48
物理与电子科学学院	224	10974	96.10	295	11059	96.28
学生处(学生工作部、武装部)	5	13284	97.70	7	825	96.05
语言文化学院	353	19996	96.14	298	16318	96.53
资源环境与化学学院	587	29081	96.49	528	20067	96.74
总计	3270	185536	96.28	3685	178205	96.15

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据第三方专业机构调研数据，调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 145 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

（1）对毕业生的总体满意度

用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度为 97.92%。

（2）用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位 97.96%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

（3）对毕业生工作能力、素质和知识水平的评价

①对毕业生工作能力的评价

用人单位对 2023 届毕业生的工作能力评价如下，各项能力需求程度均在 4.00 分以上，满意度均在 73%以上，均值为 81.85%。其中，毕业生“团队合作能力”（4.33 分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（87.23%）也较高。此外，用人单位对毕业生的“沟通与交流能力”“信息技术/电脑技能”“动手操作能力”“解决问题能力”的满意度也较高，分别为 87.50%、85.71%、85.71%、83.34%。

附表 12 用人单位对楚雄师范学院 2023 届毕业生工作能力的需求程度及满意程度

毕业生工作能力	需求程度	满意度
团队合作能力	4.33	87.23%
沟通与交流能力	4.31	87.50%
时间管理能力	4.24	81.25%

信息技术/电脑技能	4.22	85.71%
终身学习能力	4.22	82.98%
批判性思维	4.22	79.17%
组织管理能力	4.22	74.47%
解决问题能力	4.20	83.34%
动手操作能力	4.18	85.71%
创新能力	4.10	73.47%
压力承受能力	4.06	79.59%

②对毕业生个人素质的需求程度及满意度的评价

用人单位对 2023 届毕业生个人素质的需求程度及满意度评价如下,各项个人素质的需求程度均在 4.00 分以上,满意度均在 81%以上,均值为 84.04%。其中,“职业规范与职业道德”“社会责任感”“主动性和进取心”的需求程度(分别为 4.39 分、4.35 分、4.33 分)相对较高,其满意度分别为 85.42%、81.25%、83.34%。

附表 13 用人单位对楚雄师范学院 2023 届毕业生个人素质的需求程度及满意程度

毕业生个人素质	需求程度	满意度
职业规范	4.39	85.42%
社会责任感	4.35	81.25%
主动性和进取心	4.33	83.34%
政治素养	4.27	87.23%
创新意识	4.20	82.97%

③对毕业生知识水平的需求程度及满意度

用人单位对 2023 届毕业生知识水平的需求程度及满意度评价如下,各项知识水平的需求程度均在 4.00 分及以上,满意度均在 71%以上,均值为 77.09%。其中,“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.27 分、4.02 分、4.02 分,满意度分别为 83.67%、77.55%、75.51%。

附表 14 用人单位对楚雄师范学院 2023 届毕业生知识水平的需求程度及满意程度

毕业生知识水平	需求程度	满意度
专业基础知识	4.27	83.67%
专业前沿知识	4.02	77.55%
跨学科专业知识	4.02	75.71%
人文社会学科知识	4.00	71.43%

26. 其他与本科教学质量相关数据

无