



楚雄师范学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



学校概况

楚雄师范学院是云南省全日制普通本科高校，2001年5月，经教育部批准，由原楚雄师范高等专科学校和楚雄民族师范学校合并组建成立。学校办学渊源最早可追溯到1936年成立的省立镇南师范学校，是一所具有光荣革命传统和鲜明师范教育特色的高等院校。学校坐落于云南省楚雄彝族自治州州府楚雄市，距云南省会昆明100余公里，交通便利，校园环境优美。

学校2009年荣获中央文明委授予的“全国文明单位”称号，2014年被教育部列为“卓越小学教师培养计划改革项目”国家级项目单位。2015年获批为云南省地方大学应用型整体转型改革试点高校。2016年“教育学”入选云南省一流学科（高原学科）建设项目，同年被云南省委高校工委授予“社会主义核心价值观示范学校”荣誉称号，2017年被中央文明委授予“全国文明校园”称号，同年获授为云南省具有公费师范生招生和培养资格的师范院校。2018年顺利通过教育部本科教学审核评估，同年获批“云南省中小学教师德育研究中心”建设单位，2021年被遴选为云南省具有地方优师专项计划招生资格的两所学校之一。迄今，已为社会培养了七万多毕业生，自有第一届毕业生以来，学校连续十二年荣获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，连续十四年获得云南省“高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号。

学校面向全国25个省（自治区、直辖市）招收全日制本科学生，现有在校全日制本科学生14165人。目前有10个二级学院，共开设56个全日制本科专业，其中师范类专业21个，有国家级特色专业1个，国家级一流专业建设点1个，省级一流专业建设点9个，省级优势特色专业5个；在学科建设方面，有云南省高校一流学科（B类高原学科）1个，云南省优势特色重点学科1个，硕士学位授权点省级立项培育建设学科4个，校级优势特色重点建设学科8个；在教学成果方面，学校荣获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果一等奖2项，获省级以上“本科教学工程”建设项目共27类289项；在课程建设方面，有省级精品课程7门。

学校秉承人才强校理念，大力引进学术领军人物、学科和学术技术带头人、博士等高层次人才。学校现有教职工792人，其中专任教师629人，教授73人，副教授178人，博士58人，硕士452人，全国模范教师1人，全国优秀教师1人，云岭教学名师2人，省级教学名师4人，省级优秀教师1人，省青年拔尖人才3人，省卓越青年教师1人，省级学术技术带头人及后备人才12人，省突出贡献专家2人，州级学术技术带头人及后备人才10人，享受国务院和省政府特殊津贴6人。学校研究生导师队伍不断壮大，从2013年起先后与云南大学、云

南师范大学、昆明理工大学等高校开展研究生联合培养工作，目前有博导 2 人、硕导 36 人，累计联合培养研究生 30 余名。

学校积极实施科研兴校战略，不断提升科研服务学科专业建设和地方经济社会发展的能力。迄今，有国家级科学基金项目 61 项，省部级科研项目 200 余项，其它科研项目 1000 余项；建有云南省哲学社会科学研究基地 1 个，云南省哲学社会科学创新团队 2 个，云南省高校重点实验室和工程研究中心 6 个，云南省高校科技创新团队 5 个，教育部重点社科基地工作站和教育部重点实验室研究基地 3 个，校级科研机构 33 个；科研成果获省级及其以上奖励 100 余项，获国家专利授权 100 余项；学校设有“雁峰论坛”和“雁山学人讲坛”等学术交流平台，每年主办或承办有影响力的学术会议、高水平学术讲座多场。

学校构建了“四位一体”的第二课堂育人体系，搭建了以“十个一”为主题的“10+1”育人辅助平台，创设了主题鲜明的文化月活动，成立了校级、院级各类社团，目前有校级社团 47 个，开展了丰富多彩的体育竞技活动和各具特色的艺术活动。学校专门成立了创新创业学院及学生就业创业指导服务中心，建有“大学生创业园”、“大学生创新创业中心”等省级创业孵化平台。近年来，学校在全国“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省“创青春”创新创业大赛等学术科技竞赛中取得较好成绩，荣获云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 9 项。

在合作交流方面，学校先后与美国、加拿大、泰国、马来西亚、缅甸、老挝、伊朗等国家高校开展交流与合作，通过人员互访、学生交流、科研合作、合作办学等方式开拓办学视野，推进办学国际化进程。在国内合作方面，先后与北京师范大学、南京大学、东南大学、上海体育大学建立合作关系。在与地方合作方面，学校主动融入地方经济社会发展战略，与地方政府、相关部门和属地企事业单位广泛建立合作关系，搭建学生实习实训平台，在“融入”与“服务”过程中，实现“合作共赢”。

新起点赋予新使命，新征程呼唤新作为。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，履行为党育人、为国育才的重大使命，朝着建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学的目标而努力奋斗，谱写楚雄师范学院发展的新篇章。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 发展定位精准.....	1
(二) 培养目标明确.....	1
(三) 专业设置合理.....	2
(四) 学生规模稳定.....	4
(五) 生源质量提高.....	4
二、师资与教学条件	4
(一) 充实师资队伍, 优化教师结构.....	4
(二) 加大经费投入, 优先保障教学.....	6
(三) 强化资源配置, 改善办学条件.....	7
三、教学建设与改革	8
(一) 大力推进专业建设.....	8
(二) 积极开展课程建设.....	10
(三) 高度重视教材建设.....	12
(四) 持续深化教学改革.....	13
(五) 强化实践教学环节.....	16
四、专业培养能力	18
(一) 回应社会发展需求, 合理确定培养目标.....	18
(二) 完善人才培养方案, 构建专业课程体系.....	19
(三) 全面推进课程思政, 落实立德树人任务.....	20
(四) 加强教风学风建设, 培养学生综合能力.....	20
(五) 积极开展教师培训, 提升教师能力素质.....	21
五、质量保障体系	22
(一) 完善教学质量保障体系, 落实人才培养中心地位.....	22
(二) 常态监控教学运行过程, 全面提升教育教学质量.....	23
(三) 抓住专业评价认证契机, 持续改进人才培养质量.....	24
六、学生学习效果	24
(一) 学习满意度不断提高.....	25
(二) 体质达标率逐年提升.....	25
(三) 学生毕业率稳步提高.....	25
(四) 毕业升学率明显提升.....	25
(五) 毕业就业率稳步提高.....	25
(六) 学生综合素质不断增强.....	26

七、特色发展	26
(一)师范类专业认证实现新突破.....	26
(二)本科专业综合评价取得新成果.....	27
(三)一流专业建设迈上新台阶.....	27
八、需要解决的问题	28
(一)学校办学空间亟待拓展.....	28
(二)高层次人才短板需要补齐.....	28
(三)协同育人机制有待完善.....	28

楚雄师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

2020—2021 学年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。围绕立德树人根本任务，准确把握本科教育和学生成长规律，贯彻学校第二次党代会精神，以教育教学观念更新为先导，以全面深化化学分制综合改革为主线，以专业建设为统领，以一流课程建设为核心，以课堂教学革命为抓手，以教师教学能力建设为重点，以教学制度体系建设为保障，构建高水平应用型人才培养体系，持续增强应用型人才培养能力，全面提高应用型人才培养质量，更好服务经济社会发展。

一、本科教育基本情况

（一）发展定位精准

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，围绕分类培养、产教融合、“双一流”建设等高校发展重大战略，对接云南重点发展“八大产业”和楚雄州“1133”发展战略，结合学校办学传统和实际，确立了学校发展定位。

办学类型定位：地方综合性应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职专科教育，努力创造条件开办研究生教育。

服务面向定位：立足楚雄、重在云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务。

人才培养定位：为国家经济建设和社会事业发展培养“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

（二）培养目标明确

学校根据经济社会发展对高校人才培养的新要求，对接本科专业教学质量国家标准和师范类专业认证标准，通过党代会的形式，提出了“厚植教师教育特色，建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学”的奋斗目标。根据学校发展定位和奋斗目标，牢固确立了“着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的培养目标。

各专业在学校培养目标的引领下，结合专业特点科学制定培养目标，合理确

定毕业要求,认真审视专业课程设置能否满足经济社会发展和学生发展的现实需求、能否有力支撑培养目标和毕业要求的达成,深化人才培养模式改革,优化课程体系,加强专业内涵建设,努力实现培养目标。

(三) 专业设置合理

为了实现办学规模、结构、质量、效益的协调发展,学校把需求导向作为专业设置的基本遵循,按照“巩固师范,强化应用;突出重点,优化结构;拓宽口径,服务地方”的思路设置专业,在设置过程中以社会需求为导向,立足学校实际,力求满足国家、云南省、楚雄州战略发展规划和产业转型升级对人才的需求。

到2021年,共设置本科专业56个,涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术、农等九大学科门类,构建了学科门类较为齐全、布局结构渐趋合理、文理并重、基础与应用协调发展、教师教育与非教师教育并举的多科性本科专业体系(学科专业分布详见表1。)

表1 楚雄师范学院2020—2021学年本科专业设置一览表

学科门类			专业				
序号	一级学科	二级学科	序号	专业代码	专业名称	设置年份	学制
1	法学 (3)	马克思主义理论类	1	030503	思想政治教育	2003	4
		政治学类	2	030201	政治学与行政学	2012	4
		社会学类	3	030302	社会工作	2014	4
2	经济学 (2)	经济与贸易类	4	020402	贸易经济	2013	4
		金融学类	5	020301K	金融学	2017	4
3	教育学 (7)	教育学类	6	040104	教育技术学	2002	4
		教育学类	7	040107	小学教育	2003	4
		体育学类	8	040201	体育教育	2003	4
		教育学类	9	040106	学前教育	2004	4
		教育学类	10	040102	科学教育	2005	4
		教育学类	11	040103	人文教育	2008	4
4	文学 (6)	体育学类	12	040203	社会体育指导与管理	2012	4
		外国语言文学类	13	050201	英语	2001	4
		中国语言文学类	14	050101	汉语言文学	2001	4
		中国语言文学类	15	050103	汉语国际教育	2008	4
		外国语言文学类	16	050220	泰语	2011	4
		外国语言文学类	17	050261	翻译	2018	4
5	理学 (12)	中国语言文学类	18	050104	中国少数民族语言文学	2018	4
		物理学类	19	070201	物理学	2001	4
		地理科学类	20	070501	地理科学	2002	4
		化学类	21	070301	化学	2002	4
		数学类	22	070101	数学与应用数学	2002	4

		生物科学类	23	071002	生物技术	2004	4
		数学类	24	070102	信息与计算科学	2004	4
		地理科学类	25	070502	自然地理与资源环境	2006	4
		地理科学类	26	070503	人文地理与城乡规划	2006	4
		统计学类	27	070202	统计学	2010	4
		统计学类	28	071201	应用统计学	2012	4
		心理学类	29	071102	应用心理学	2013	4
		计算机类	30	080910T	数据科学与大数据技术	2018	4
6	工学 (9)	计算机类	31	080901	计算机科学与技术	2001	4
		电子信息类	32	080714T	电子信息科学与技术	2003	4
		计算机类	33	080903	网络工程	2007	4
		食品科学与工程类	34	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2010	4
		计算机类	35	080906	数字媒体技术	2014	4
		电气类	36	080601	电气工程及其自动化	2015	4
		建筑类	37	082802	城乡规划	2017	4
		能源动力类	38	080503T	新能源科学与工程	2017	4
		计算机类	39	080717T	人工智能	2020	4
7	农学 (1)	植物生产类	40	090102	园艺	2017	4
8	管理学 (8)	旅游管理类	41	120904T	旅游管理与服务教育	2003	4
		管理科学与工程类	42	120102	信息管理与信息系统	2003	4
		工商管理类	43	120202	市场营销	2004	4
		工商管理类	44	120204	财务管理	2005	4
		公共管理类	45	120401	公共事业管理	2005	4
		工商管理类	46	120201K	工商管理	2010	4
		工商管理类	47	120203K	会计学	2015	4
		旅游管理类	48	120902	酒店管理	2020	4
9	艺术学 (8)	音乐与舞蹈学类	49	130202	音乐学	2004	4
		美术学类	50	130401	美术学	2004	4
		设计学类	51	130503	环境设计	2006	4
		设计学类	52	130502	视觉传达设计	2006	4
		音乐与舞蹈学类	53	130201	音乐表演	2011	4
		美术学类	54	130403	雕塑	2011	4
		美术学类	55	130405T	书法学	2016	4
		设计学类	56	130507	工艺美术	2017	4

其中理学学科专业12个占21.43%、工学学科专业9个占16.07%、管理学学科专业8个占14.29%、艺术学学科专业8个占14.29%、教育学学科专业7个占12.5%、文学学科专业6个占10.71%、法学学科专业3个占5.36%、经济学学科专业2个占3.57%、农学学科专业1个占1.79%（学科专业分布比例见图1）。

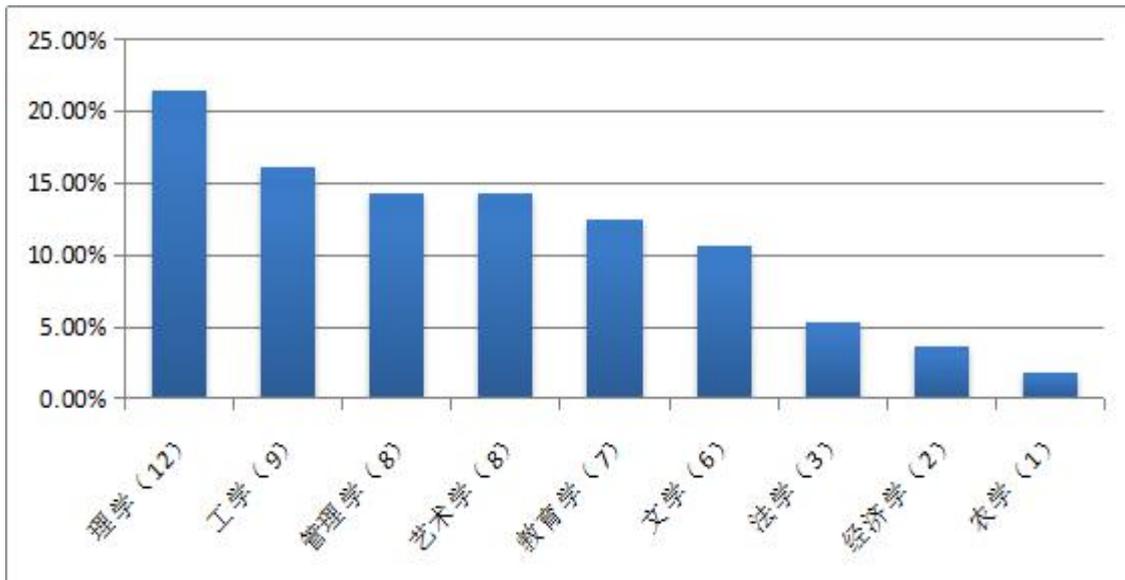


图1 楚雄师范学院学科门类专业分布比例图

（四）学生规模稳定

多年来，学校本科生规模基本稳定，小幅增长。截止 2021 年 9 月 30 日，学校有各类全日制在校学生 14165 人，其中：普通本科学生 14147 人，留学生 18 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 99.87%，本科教育中心地位突出。学校另有函授学生 82 人，折合在校生共计 14173.20 人。

（五）生源质量提高

学校严格贯彻执行国家“阳光工程”政策及相关法律法规要求，遵循“公平竞争、公正选拔、公开透明”原则，加强招生工作管理，组织招生宣传，努力为考生及家长提供全方位的优质服务，做到让考生满意、家长放心，鼓励优秀学生报考，生源质量不断提高。

2021年，学校计划面向全国25个省（市、区）招生本科生4901人，实际录取4901人。实际报到4755人，报到率97.02%。其中省内文史类录取最低分537分，超过二本最低控制线37分，比上一学年高出20分；理工类录取最低分476分，超过二本最低控制线41分，比上一学年高出27分。计划招生专升本学1650人，实际录取1651人。各专业招生情况详见附表2。

二、师资与教学条件

（一）充实师资队伍，优化教师结构

1. 强化人才引进，充实教师队伍

学校按照“需求引导、定编定岗”原则，根据省政府下达的编制计划，结合专业建设和人才培养需求，逐年按计划增加教师数量。制定《楚雄师范学院“双师型”教师培养暂行办法》《楚雄师范学院教职工攻读博士学位管理办法（试行）》

《楚雄师范学院人才引进管理办法（试行）》等管理制度，坚持“人才兴校”战略，围绕人才的“培养、引进、稳定、提高”，通过“补充数量、优化结构、提升水平、强化师德”多项举措，建立师资队伍建设长效机制。

本学年共引进博士 11 人、支持攻读博士 10 人，公开招聘硕士研究生 64 人，师资队伍紧缺状态得到缓解，学历结构更趋合理，专任教师中博硕士学位师资占比持续提升。

共有专任教师 626 人，比上一学年增加 26 人；外聘教师 348 人，比上一学年增加 17 人；生师比为 17.72，符合本科办学要求。

2. 鼓励进修培训，优化教师结构

制定《楚雄师范学院教师培训管理暂行办法》，投入专项经费，鼓励教师根据教学工作需要，采取岗前培训、行业实践、短期培训、进修、国内访学、国外访学、攻读学历（学位）、博士后研究等形式开展培训，提高业务素质。

本学年共派出 19 人访学进修，鼓励 98 人考博，支持 103 人参加网络培训，组织 19 人参加教师资格认定并获得通过，增加了专任教师数，提升了培训进修教师的业务能力。参照职称评审条件规范组织评审，36 位教师职称正常晋升（其中初级 13 人、中级 11 人、副高级 10 人、正高级 2 人），校内教师职称结构得到有效改善。

截止 2021 年 8 月 30 日，学校具有高级职称教师 259 人，占专任教师总数的 41.37%。具有研究生学位（硕士和博士）教师 468 人，占专任教师的总数的 74.76%；具有“双师型”教师 73 人，占专任教师总数的 11.66%。专任教师中 35 岁以下 159 人，占 25.40%；36-45 岁 228 人，占 36.42%；46-55 岁 160 人，占 25.56%；56 岁及以上 79 人，占 12.62%。教师队伍结构进一步优化，整体素质不断提升。

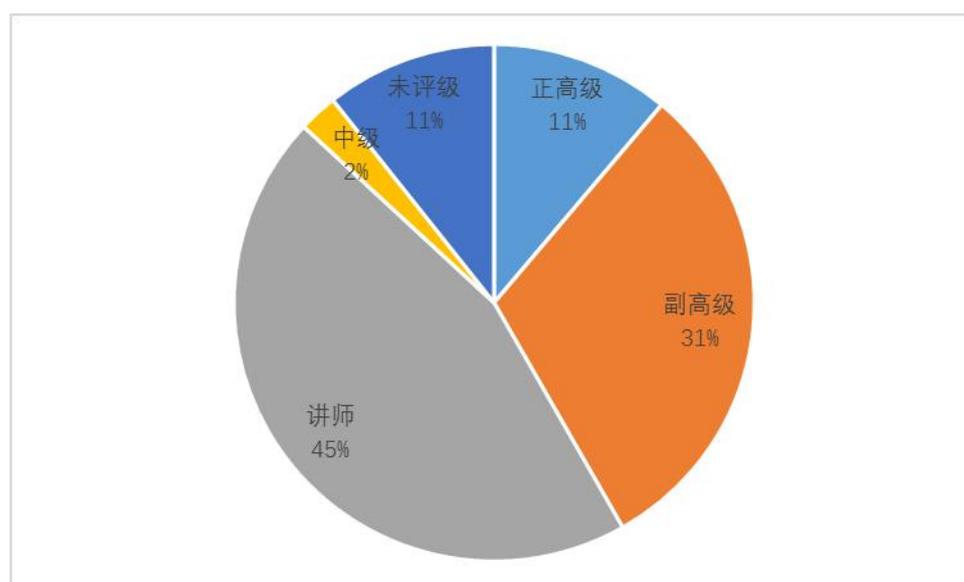


图 2 楚雄师范学院 2020-2021 学年专任教师职称结构图

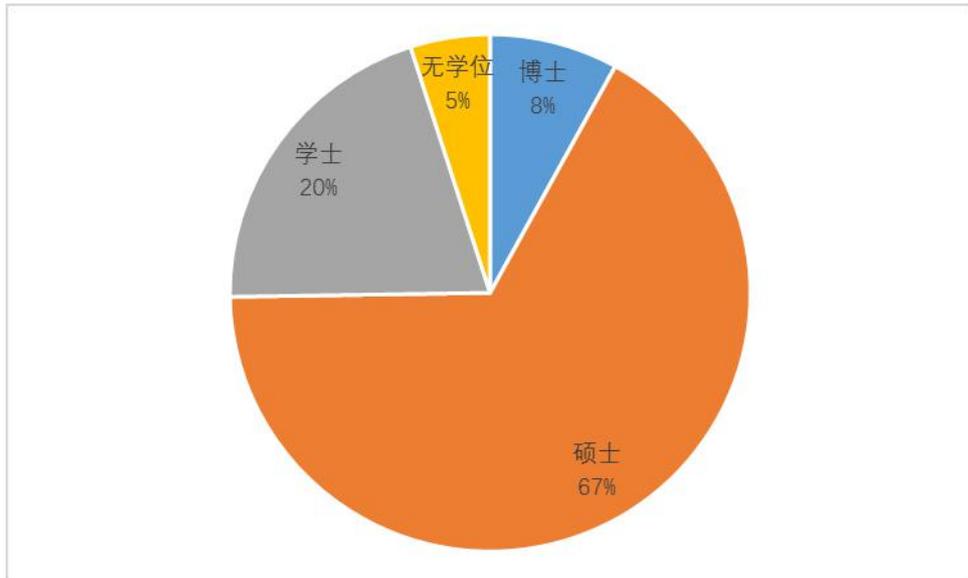


图 3 楚雄师范学院 2020-2021 学年专任教师学历结构图

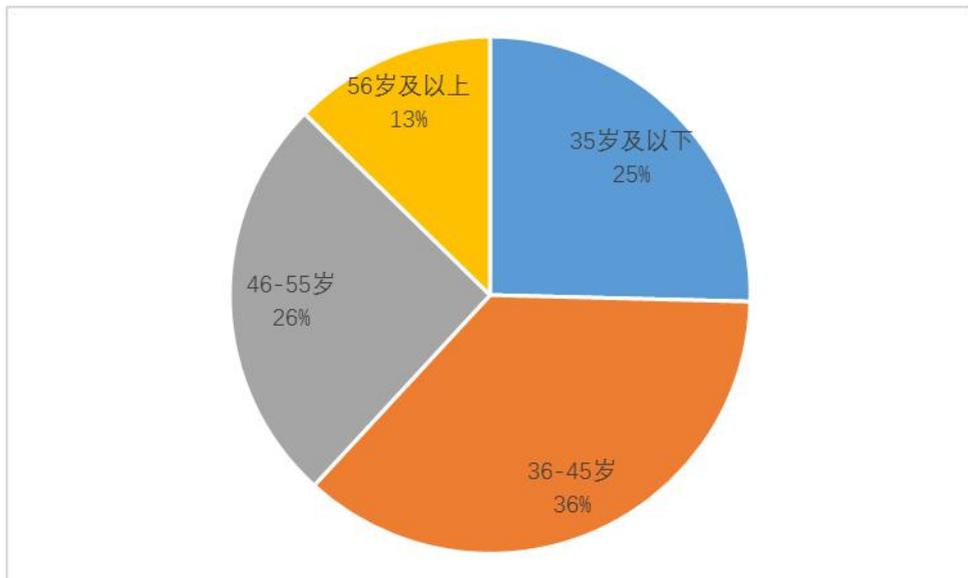


图 4 楚雄师范学院 2020-2021 学年专任教师年龄结构图

(二) 加大经费投入，优先保障教学

学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，坚持“统一领导、分级管理、责权结合、收支平衡、注重绩效”的预算总原则，按照“统一管理、教学优先、分项切块、包干使用”的经费管理思路，采用基本运行经费+专项经费的模式统筹预算教学经费，在办学经费紧缺的情况下，在保证刚性支出的前提下优先保障教学投入，优先确保教学经费足额投入并逐年增长，始终坚持教学工作的中心地位。

2020 年度，学校决算总收入为 27310.36 万元，较上年增长 3.70%，其中教育收入总额为 23547.12 万元，占总收入的 86.22%，较上年增长 6.10%；学校决算总支出为 26836.43 万元，较上年增长 4.11%，其中教育支出总额为 22823.54

万元，占学校决算总支出的 85.05%，较上年增长 4.12%；在教育支出中，教学经费支出总计 4176.54 万元，占教育支出总额的 18.30%，较上年增加 131.94 万元，增幅为 3.26%。

其中：教学日常运行支出为 3357.54 万元，较上年增加 53.15 万元，增幅为 1.61%；教学改革支出为 44.90 万元，较上年减少 7 万元，减幅为 13.49%，主要原因是受新冠肺炎疫情影响，部分教学改革项目未能按期开展或实施完毕，相应支出较上年减少；专业建设支出为 175.24 万元，较上年增加 56.92 万元，增幅为 48.11%；实践教学支出为 201.17 万元，较上年增加 11.18 万元，增幅为 5.88%；思想政治理论课程专项建设经费支出为 40.07 万元，较上年减少 12.25 万元，减幅为 23.41%，主要原因是由于疫情防控需要，学校延期开学，学生在校时间大幅缩短，思想政治理论课程专项经费支出相应较上年减少；其他教学专项支出为 33.00 万元，较上年增长 7.44 万元，增幅为 29.11%；学生活动经费支出为 162.34 万元，较上年增长 3.26 万元，增幅为 2.05%；教师培训进修专项经费支出为 162.28 万元，较上年增长 19.24 万元，增幅为 13.45%。

（三）强化资源配置，改善办学条件

1. 统筹教学资源管理

成立“教学资源中心”，负责全校教学科研仪器设备、教学科研场所等条件保障类资源的集中调度和统一管理。按照“学校统筹、分级归口”的管理办法，围绕教学中心工作，为学校的人才培养及可持续发展，提供“统建、专管、通用、共享、开放、协同”的教学资源服务。将教学科研仪器设备建设分为“教学实验平台、科研平台、专业能力实践基地、省级重点学科建设、人才培养和创新团队建设项目、公共服务体系建设”六类，以三年为周期，多渠道筹措资金，保持每年增长，持续滚动投入。以教学科研仪器设备建设项目库为教学资源配置起点，以学校中长期发展规划为基础，优先考虑优势学科、优势专业建设项目，优先考虑彰显办学特色的项目，对教学资源建设进行规范化、程序化管理。

2. 持续改善办学条件

截止 2021 年 9 月 30 日，学校有教学、科研仪器设备资产总值 10793.76 万元，本科教学实验仪器设备（含软件）1149 台（套），生均教学科研仪器设备值 0.76 万元，当年净增教学科研仪器设备值 905.35 万元。学校有省部级实验教学中心 2 个，有各类实验实训室 198 个（专业实验室：95 个，基础实验室：61 个，实训场所：32 个，其他：10 个），专业实验室和基础实验室合计使用面积：17202.93 平方米。有各类教室 316 间，其中公共多媒体教室 226 间。

制定《楚雄师范学院教室管理使用办法（试行）》《楚雄师范学院教室物业管理服务方案》，在全校实施流动教室制度，实现了全校教室资源的统一调度，

统一物业管理，有效提升教室资源的流动性和管理水平。建成“四类服务，两项要求”的服务体系，严格按照服务内容和标准，为师生提供统一的多媒体教学设备运维服务。投入资金 79.837 万元，将全校多媒体教室 226 间统一纳入学校已建成的桌面云系统。扩充“超融合云计算节点”3 个，新增 CPU 资源 96 核、内存 768GB、存储 72TB。目前云计算资源为：CPU 资源 372 核、内存 3.25TB、存储资源 360TB，校园网出口总带宽 23.1G。

学校总占地面积 415454m²，学校总建筑面积 284269.21m²。学校现有行政用房面积 9452.29m²，教学科研及辅助用房面积 146314.72m²。其中教室面积 35623.1m²，图书馆面积 17188.42m²，实验室、实习场所面积 80688.04m²，专用科研用房面积 814m²，体育馆面积 9827.54m²，学生会堂面积 2173.62m²。

3. 不断丰富图书资源

深入研究和分析学校文献信息资源结构和建设现状，主动适应广大师生读者文献获取方式由以纸质文献资源为主变为以电子文献资源为主的形势，优先保障常用电子文献信息资源的网络获取和终端设备正常运行，以图书馆的文献信息资源为核心，以二级学院资料室为补充，以在线图书馆为平台，以百链云图书馆为外围的文献资源保障体系，保障学校图书资源。

2020 年，学校图书馆购置 14458 册纸质图书、11 个数据库，其中包含 5 万册电子图书和 1 万多种电子期刊，245 种报刊。截止 2020 年底，图书馆共有纸质图书 103 万册，电子图书 110 万册，学位论文 150 万篇，电子期刊 12000 种，数据库 11 个，电子资源实现了校内每天 24 小时不间断服务。师生共借阅图书 9610 次，浏览和访问电子资源 700 多万次，下载和检索电子资源 120 多万次，图书资源利用率显著提高。

三、教学建设与改革

本学年，学校以提高人才培养质量为中心，深化教育教学改革，积极推进一流专业和一流课程建设，调整优化专业结构，加强课程思政，创新教学模式，推动课堂教学革命，注重教材建设，不断提高本科教育教学的质量和水平。

（一）大力推进专业建设

1. 完善专业建设标准

建设标准是专业建设的依据，指明了专业建设的方向和目标，明确建设标准是开展专业建设的前提条件。学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、云南省本科专业综合评价标准对标专业建设，依据国家一流专业建设“双万计划”、云南省“一流专业建设计划”、“服务地方产业发展特色专业群建设计划”的要求审视专业建设标准，健全完善标准体系，高标准开展专业建设，努力提升专业建设水平。

2. 调整优化专业结构

学校以地方经济发展需求为导向，健全专业动态调整机制，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求，引导各学院主动服务区域经济社会发展。针对云南省全力打造的绿色能源、绿色食品、健康生活目的地“三张牌”，重点发展的生物医药和大健康旅游文化、信息、物流、高原特色现代农业、先进装备制造、食品与消费品加工制造“八大产业”，楚雄州着力实施的一极、一枢纽、三高地、三区“1133”战略，遵循“稳定招生规模，调整专业布局，优化专业结构”的原则，按照“整合资源、分类建设、梯次发展”的思路，根据社会发展需求和学校办学条件建立专业动态调整机制，有计划申报新专业、逐步撤销缺乏竞争力的劣势专业，保持专业规模数量的相对稳定。2020-2021 学年，新增酒店管理、人工智能两个专业，撤销运动康复、应用物理学两个专业，逐步形成人才培养与招生、就业的联动机制。

3. 全力打造专业群

为了促进跨学科不断交叉融合和协同发展，提升服务区域经济社会发展能力，学校实施专业集群特色发展计划，围绕云南省、楚雄州区域经济社会发展需求，全力打造教师教育专业群、管理与经济专业群、民族文化艺术专业群、应用技术专业群等特色优势专业群。凝练专业特色，打造品牌专业，优先发展体现学校办学特色与优势的专业，构建整体优化、结构合理的专业群。

4. 认真组织本科专业综合评价

根据云南省教育评估院《关于组织实施 2021 年高校本科专业综合评价工作的通知》，学校制订《2021 年本科专业综合评价工作方案》，明确了评价的标准、工作程序及时间安排，成立了组织机构，提出了工作要求，指导 56 个专业开展评价工作。组织各专业认真学习《云南省 2021 年高校本科专业综合评价工作手册（通用版）》，明确评价指标与上一年相比发生了哪些变化，精准把握课程、师资、教材、测试、就业 5 个评价指标的内涵，确保评价工作、不跑偏、不走样。各专业对照评价指标加强专业内涵建设，确保教学经费优先投入，进一步改善专业教学基本条件，深化人才培养模式、课堂教学、实践教学、课程评价等教育教学改革，健全完善教学质量监控与保障体系，注重持续改进，补齐专业建设短板，努力提高专业办学的质量和水平。

5. 有序推进师范类专业认证

根据云南省教育评估院的安排，小学教育专业于 2020 年 12 月 15-18 日开展了师范类专业二级认证专家进校考查工作，目前已收到教育部办公厅通知，小学教育专业有条件通过了二级认证。为了扎实开展师范类专业认证工作，不断提升师范专业人才培养质量，在充分调研的基础上，制定了《楚雄师范学院师范类

专业认证工作规划（2020—2025年）》，按照“整体推进、分步实施、梯次认证”的思路，明确了21个师范类专业认证评建工作的主要任务、时间表和路线图，分级分类指导各专业开展认证工作。2020年1月，制定《楚雄师范学院2021年师范类专业认证工作实施方案》，进一步明确学校师范类专业认证工作领导小组、各学院、职能部门的工作职责，按照学校为主导、学院为主体的工作要求，指导各专业对标认证标准找差距，补齐课程建设、师资队伍、教学改革、实践教学等关键环节的短板，收集、整理支撑材料，提高“说”、“做”、“证”的一致性，高质量推进师范类专业认证工作。2021年6月，物理学、数学与应用数学、学前教育、地理科学4个专业提交了二级认证申请书，8月获得专家审核通过，目前正在开展后续认证工作。2021年7月，发布《关于开展师范类专业认证评建工作的通知》，对除了小学教育专业之外的其他20个师范类专业的认证计划、工作任务、工作进程等提出明确要求，指导各学院在“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念的引导下，打通认证“主线”，守住认证“底线”，将认证“主线”与“底线”要求贯穿到师范类专业认证各环节。

（二）积极开展课程建设

1. 全方位开展课程思政

为落实教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），全面推进学校课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显学校特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定《楚雄师范学院课程思政建设实施方案（2021—2025年）》。坚持知识传授与价值引领相统一，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计。建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的专业思政育人体系。积极开展课程思政专项建设，本学年有2门课程获准立项为省级课程思政示范课程培育项目。

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。充分发挥各类课程的育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，在每一门课程中有机融入思政教育元素，促进专业课与思想政治理论课紧密结合、同向同行，实现价值引领、指示教育、能力培养的有机统一。

2. 全力打造高水平“金课”

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以一流课程建设为引领，精心打造“金课”，坚决淘汰“水课”。严格教育教学管理，深化教育教学指导改革，引导教师潜心育人，让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”。

合理增加课程的难度、拓展课程的深度，加强学习过程考核，加大过程考核在课程总成绩中的比重，通过开展课堂教学优质课、教师教学大赛比赛等活动，精心打造“金课”；通过认真执行领导听课、教学督导、学生信息员、学生评教等教学管理制度，加强教学检查，对教师课堂教学进行全程管理和科学评估，坚决淘汰“水课”，切实提高课堂教学质量。

制定一流课程建设实施方案，加大投入力度，统筹规划一流课程建设，实施“金课”培育计划。对标国家级、省级、校级三个层次，分级进行一流课程建设，明确不同层次课程的对标标准、建设任务和评估体系，加强课程评估与考核，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极实施“互联网+教育”，深化教学内容和课程体系改革，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。采取“请进来、走出去”的方式加强学习培训，提高任课教师课程建设的能力和水平。邀请省内外专家开展一流课程建设专题讲座，在一流课程申报过程中做到一对一辅导；派遣教师参加全国一流课程建设研讨会，召开二级学院院长会议专题研讨一流课程建设工作。使一流课程建设做到理念先行，同向同行，知行合一。2020-2021 学年，学校新增省级一流课程 9 门，其中 3 门课程获准推荐参加国家级一流课程的遴选。

表 2 2020-2021 学年新增省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程类别	备注
1	统计学	线下一流课程	
2	公共关系学概论	线下一流课程	
3	细胞生物学	线下一流课程	
4	计算机网络	线下一流课程	推荐国家一流课程遴选
5	大学物理	线下一流课程	推荐国家一流课程遴选
6	基础化学及实验（上）	线下一流课程	
7	创新训练与实践	社会实践课程	推荐国家一流课程遴选
8	财务管理	线下一流课程	
9	消费者行为学	线下一流课程	

3. 全程推进“课堂教学革命”

牢固树立以学生发展为本的课堂教学新理念，以教师有效的教促进学生有效的学，从根本上转变教师的教学方式和学生的学习方式。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，创新教学方法，促进教师教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等能力的持续提高，促使学生在学习过程中掌握方法、获取知识、形成能力，全面提高教学效果。构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，建立民主平等、充满尊重的良好师生关系，构建宽松和谐、友

好公平的课堂氛围，关注每位学生，让学生全员参与、全程参与和有效参与。创建民主、和谐、开放、多元、包容课堂教学环境，激发学生的学习热情和创造性思维，着力使学生在单位时间内较好达成教学目标，努力使课堂达到“轻负、优质、高效”。强化课堂设计，强化现代信息技术与教育教学深度融合，强化师生互动、生生互动。大力倡导过程性评价，加强对学生课堂内外、线上线下学习效果的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。积极实践探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度；加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

4. 全面加强课程管理

不断完善课程管理制度，规范课程的设置、建设、评价，确保课程目标能够支撑毕业要求，课程内容能够满足学生知识、能力、素质方面的需求，能够适应社会发展的变化。建立校院两级课程评价体系，积极开展课程评估，有效监控课程质量。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和优秀课程教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视课程改革与建设的良好氛围。严格执行教授、副教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，将被转出教师系列。进一步严格执行课程准入、评价制度，严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”，确保课程质量。

（三）高度重视教材建设

1. 教材建设组织机构健全

2020年，学校成立教材工作领导小组，由学校党委书记、校长任组长，分管意识形态的副书记和分管教学以及分管图书文献资源、校园信息化建设工作的副校长任副组长，相关职能部门主要负责人为成员，负责全面落实国家、省关于高校教材建设和管理的政策，加强教材工作的组织领导和责任落实，建立健全教材建设管理工作机制，为教材建设和选用提供坚强有力的组织领导保证。各二级学院成立教材工作组，由学院党委书记、院长为组长，分管教学副院长为副组长，专业负责人、教学办主任、教研室（实验室）主任为成员，负责本学院教材建设、选用等工作。学校党委将教材管理工作纳入意识形态责任制工作考核中，确保相关职能部门和各学院将教材管理工作落到实处。

2. 教材建设管理制度完善

为加强教材建设，规范教材管理，提高教材建设、选用质量和教材管理水平，促进教材建设与管理工作的科学化、规范化和制度化，鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写或选用既体现学校特色又符合教学需要的优秀教材，提高人才培养质量，制定《楚雄师范学院教材建设与管理办法》。根据《普通高等学校教材管理办法》和《云南省普通高等学校教材管理实施细则（征求意见稿）》，

制定《楚雄师范学院教材管理实施细则（征求意见稿）》，对教材的建设、选用、征订与供应、评价与研究等方面作出明确规定。制定《楚雄师范学院图书、报刊、印刷制品、电子出版物管理办法》，明确规定教材实行审批、备案、登记制度，特别对出版教材的意识形态工作落实情况进行严格审核。

3. 教材选用严格把关

一是坚持教材选用审核制度。学校教材工作领导小组负责制定教材选用管理办法，明确各类教材选用的标准和程序。各学院是教材选用工作的主体，负责审核教材。选用任何教材，都要经过任课教师推荐，教研室集体论证、初审，初审通过后报学院领导审核。选用结果在本学院进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批。二是严把意识形态关。各学院党委（党总支）对教材审查负总责，严把政治关，重点审查所选教材的政治方向和价值导向，凡有问题的教材一律不得选用。严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定，凡列入“马工程教材”目录的，必须选用。三是选用高质量教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材、面向 21 世纪课程教材、国家界定的一类、二类出版社近三年出版的新版教材，确保所选教材符合专业人才培养目标及课程教学大纲的基本要求，有利于学生能力的培养。四是严格自编讲义的选用。专业课程原则上不能使用自编讲义，选修课程、实验（实训）课程提倡使用正版教材，如果一时找不到合适的教材，可适当使用自编讲义替代。但必须由任课教师提出书面申请，报课程所属学院审核，审核通过后报学校教材工作领导小组审定。五是严肃教材选用纪律。没有经过任课教师推荐、教研室论证与初审、学院审核、学校教材工作领导小组审批的教材，不能作为教材使用；任何单位和个人，不得私自向学生出售、摊派未经审核的教材；教材选定后不得因任课教师的变动而更换，确因课程变动、教学大纲调整和教学内容更新，所选用的教材不适应课程教学需要时，须经院、校两级审核审批后，方可重新选用教材。

4. 鼓励教师出版高水平教材

按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设中的地位和作用，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材。学校设立“教材建设专项基金”，资助教师出版教材。教师还可以在本人和学院的科研、教学建设项目经费中按规定开支出版教材经费。教材正式出版后，按照《楚雄师范学院科研工作业绩量化管理办法》给予适当奖励。本学年，教师获学校资助出版教材和专著 21 本。

（四）持续深化教学改革

学校坚守立德树人初心，紧紧围绕“品行好、上手快、后劲足、能创新”的

人才培养标准，扎实推进学分制综合改革，持续深化应用型人才培养模式改革、学生中心的课堂教学改革、能力导向的实践教学改革，深化学业考核评价方式改革。

1. 扎实推进学分制综合改革

不断完善《楚雄师范学院学分制综合改革实施方案》，按照“统筹规划，逐级推开，全面实施”的原则，深化学分制综合改革。以建立健全选课制、导师制、学分绩点制等学分制管理制度体系为基础，以完善人事分配、课程管理、学生管理、后勤服务为保障，充分发挥学生中心、课程中心、教师中心、教学资源中心的作用，创新人才培养机制，聚焦提高人才培养质量，调动师生教与学的积极性和主动性，不断提高人才培养质量。

2. 持续深化应用型人才培养模式改革

学校深化实施“一体化设计，行业化标准，多元化合作，职业化培养”的应用型人才培养策略，以学生为中心，以产出为导向，力求专业设置与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与行业实际之间有机对接，大力倡导职业资格标准与专业人才培养规格标准、行业标准与专业建设标准、企业核心技术标准与专业核心课程标准、行业企业专家引入与学校师资队伍建设深度融合。积极探索产教融合、校地校企合作、中外合作等多种联合培养方式，以培养学生创新精神和实践能力为核心，提高学生的技术技能水平为关键，实行“一个专业一种模式”，鼓励创新人才培养模式，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

3. 持续深化学生中心的课堂教学改革

以师范类专业认证为契机，落实学生中心理念，通过举办教师教学创新大赛、组织教学优质奖评选活动等活动，引导教师开展课堂教学反思、革新教学理念，优化教学内容，革新教学方法，提升教学能力，优化课堂教学。倡导翻转课堂、混合式教学、手机移动学习，强调师生之间的交流和互动，提高学生的抬头率和获得感。一是优化课堂教学目标。以学生为中心，尽可能多地给每一位学生自主学习的时间和空间，面向全体学生，以全面提高学生的能力和素质为宗旨。二是优化教学方法。充分利用信息技术，把现代教育技术与知识传授、能力培养有机融合，设计好每一个知识点、每一章课程内容，充分利用课堂教学开展知识传授和价值引领。三是优化课堂训练。通过课堂训练，巩固所学知识、锻炼学生的创新能力和思维能力，帮助学生发现长处，找到差距，引导学生顺利到达目标并获得发展。

通过教研活动、教学沙龙、学习培训等方式开展课程教学方法改革与提升的研讨，积极转变教学观念，更新教学方式，采用现代智慧教学方式开展教学活动。

通过同行听评课、教学督导组等开展督学督教，研讨教学内容、教学方法，教师逐渐树立了“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念。此外，还通过组织教师参加各级各类课改项目、教改项目申报，以及一流课程建设项目申报加强其改革课程教学方法的意识，主动引入学堂在线、智慧树等平台资源优势提升课程教学方法。建立了泛雅网络教学平台，利用超星学习通、智慧树等提供丰富的案例资源，尤其是在信息技术利用方面，积极鼓励教师建立网络课程，基于一流专业和一流课程建设项目、教学改革项目等加强课程教学改革，引导学生进行课程在线自学，教师在线辅导。教师充分运用雨课堂、超星平台、腾讯会议等信息技术平台，为预习、课堂练习、课堂讨论、作业布置等提供支持，助推传统课堂的改革，打造混合式课堂、翻转课堂，取得了良好的学习效果。

4. 持续深化能力取向的实践教学改革

学校主动适应国家经济社会发展对学生实践能力、应用能力、创新能力的要求，树立现代教育观、教学观、人才观和质量观，以社会需求和学生就业为导向，以实践能力和专业技能培养为主线，注重学生知识、能力、素质的协调发展，切实加强学生实践技能训练，着力提高学生的学习能力、创新能力和实践能力，以培养高素质应用型人才为目标，统筹安排实践教学资源，加大实践教学投入，深化实践教学改革，加强实践教学管理，提高实践教学质量。树立以学生为本，坚持“学思结合、知行统一”的实践育人理念，充分发挥实验、实习实训、毕业论文（设计）、社会实践、专业技能训练等实践教学环节在应用型人才培养中的作用。不断完善实践教学体系，统筹运用校内外资源，建设实践教学平台，共建实践教学教育实训基地。切实加强实践教学过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

5. 持续深化学用一体的创新创业教育改革

认真执行《楚雄师范学院实施创新创业改革的意见》，把创新创业教育融入人才培养的全过程。牢固树立“学业是基础、就业是保障、职业是铺垫、创业是核心、事业是目标”的创新创业教育理念，主动适应经济发展新常态，紧紧围绕学校培养目标，优化课程结构和内容，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力提高学生的创业就业能力。在2019版人才培养方案中，除了在通识教育课程平台通识必修素质拓展课程模块中设置了1门创新创业教育课程、2个学分之外，要求各专业严格按照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的要求，根据专业特点和人才培养特色设置创新创业课程，逐步构建依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，同时将创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，培养学生创新能力。制定《楚雄师范学院学生创新创业奖励学分管理办法》，规定凡参加校级及其以上各类学科专业竞赛活动、科学研究、

技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩的在校学生，均可申请获得相应的创新创业奖励学分。

以组织学生参加学科专业竞赛促进创新创业教育落地生根，取得实效。认真执行《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法》，加大经费投入组织学生参加各级各类学科专业竞赛，激发学生的好奇心、求知欲，拓宽知识面，培养学生创新意识和团队合作精神，提高学生的成就感和获得感，提升学生的实践能力和创新能力，造就知识、能力、素质协调发展的高素质应用型人才。积极鼓励学生参加各类创新创业大赛，以赛促学、以赛促练，丰富学生创新体验。2020-2021学年，组织申报省级、国家级“大创项目”48项，分别获得国家级立项7项、省级立项34项。积极组织学生参加各级各类学科竞赛93项（国家级27项、省级66项），获奖733项次，其中国家级131项次、省级602项次。

6. 深化学业考核评价方式改革

加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，以考促教、促学，激励学生主动学习、刻苦学习。在考试方法上采用笔试与口试、闭卷与开卷、理论性考试与实践性考试相结合，探索建立“过程评价+多元考核”的学生学业评价机制。所有课程采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，课程学习加大和突出过程性评价权重，强调学生学习过程的效能，提高学生课程学习质量，避免一考定终身。

（五）强化实践教学环节

1. 加强实验室管理，提高实验教学质量

认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法（试行）》《楚雄师范学院实验项目管理暂行办法》《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等实验教学管理制度，精心设计实验教学计划和实验项目，严格按照实验课程教学大纲和实验教学计划组织教学，加大实验课程的监督及检查力度。做好实验室的安排、调度、维护、保养等日常管理工作，提高实验室的使用率，避免资源浪费。进一步优化图书馆、计算机、实验室、实践实训基地等资源，以学校为主导、学院为主体，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，为学生提供更加优质的服务。

2. 坚持实验室开放，提高学生实践能力

学校投入专项经费，以学期为单位组织教师根据应用型人才培养需要、结合实验室设备条件，积极申报实验室开放项目。教务处组织专家进行评审，从申报项目中把最有助于培养学生能力的项目给予立项。实验室开放项目立项后，通过双向选择的方式确定参加学生名额，开展10-12周的操作实验。项目完成后，组

织专家进行验收，指导教师汇报实验完成情况，学生演示或展示实验成果，专家根据指导教师的汇报和学生的演示、展示情况对实验室开放项目的质量进行评价，评定等级，学校根据等级认定指导教师的工作量。在实验室开放中，特别注重把实验室开放项目与学生承担大学生创新创业项目、完成毕业论文（设计）、参与教师科研项目有机结合起来，提高了实验室开放项目的层次和水平，同时也提高了学生的实践能力。在本学年，共验收实验室开放项目30项，立项55项。

3. 加强全过程监控，严把毕业论文（设计）质量关

认真执行《楚雄师范学院本科毕业论文（设计）管理规定（修订）》，加强对选题、开题、中期检查和答辩等环节的全过程监督检查。鼓励选题与社会实践、实习、创新项目、教师的科研课题等相结合，加大中期检查力度，对论文（设计）质量低、工作量不饱满的同学进行重点督察。在严格毕业论文（设计）规范化管理的基础上，深入推进毕业论文（设计）分类指导，以促进不同学生在毕业论文（设计）环节中提升综合实践能力。严格实行论文（设计）查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，重视毕业设计（论文）的规范化、科学化管理，严把学生毕业论文（设计）质量关。本学年，共有52个专业共3371名学生完成了毕业论文（设计），其中优秀185人（5.49%）、良好1954人（57.96%）、中等1013人（30.05%）、及格216人（6.41%）、不及格3人（0.09%）。共有478名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级以上职称的人数比例约占42%，平均每位教师指导学生人数为7人。从优秀论文中精选出119篇，汇编成2021届优秀毕业论文（设计）集。

4. 强化学生职业技能训练，提高学生社会适应能力

把“学生中心、产出导向”的理念贯穿于实践教学各环节，组织学生根据所学专业特点，结合未来职业的岗位能力需求，积极开展职业技能训练，鼓励学生获得职业资格证书。各专业深化“1+1+X”（学历证书+职业资格等级证书+与学科专业相关的其他职业资格证书）应用型人才培养模式的改革和实践，鼓励师范类专业学生获得教师资格证书之后，再去获得其他与教师职业相关的资格证书；非师范类专业学生获得与专业密切相关行业的资格证书之后，再去获得与将来可能从事职业相关的资格证书，努力提高学生的社会适应能力。本学年，为了提高师范类专业学生教师资格证应考能力，学校投入经费3.5万元，与中公、华图两家教育培训机构合作，为师范类专业学生开展教师资格证考前免费培训，4500多人参加了培训，学生教师资格证笔试成绩明显提高。

5. 加强过程管理，确保实习质量

根据各专业人才培养特点，把学生实习分为实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习三种类型，实行分类管理和分类指导，提高了实习的规范

性和针对性，确保实习质量有保障。在实施过程中，对应实习基地实习和就业基地实习的专业，根据需要派出指导教师，与学生同吃同住，进行现场指导；对应分散自主实习的专业，主要通过手机、网络等通讯工具进行远程指导，不定期与实习单位进行沟通，防止学生挂名实习、弄虚作假。师范类专业采取集中的方式安排实习，非师范类专业原则上统一安排到实习基地或就业基地集中实习，个别有特殊情况的学生提出申请，经学院、学校批准后才能进行分散自主实习。通过加强对实习生的指导和过程管理，确保实习质量不滑坡。本学年，20个师范专业的1733名师范生完成了教育实习、31个非师范专业的1483名学生完成了专业实习任务。

四、专业培养能力

针对专业建设机制、优势特色专业建设、人才培养质量提高等方面存在的问题，学校以本科专业综合评价为切入点，将评价结果作为专业规划、建设、调整的重要依据，在学校重点专业建设、应用型人才培养示范专业建设的基础上，把本科专业综合评价与师范类专业认证、省级国家级一流专业建设等统筹对标建设。根据本科专业综合评价指标体系，加大课程、师资、教材、测试、就业和特色项目的建设力度，提升专业培养能力，实现着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才的培养目标。

（一）回应社会发展需求，合理确定培养目标

培养目标是专业的灵魂和核心，是专业人才培养的依据，主要反映学生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，在就业领域具有的专业技能，在社会环境下具有的专业素养及职业发展潜力和竞争力。毕业要求是对学生毕业时应掌握知识和能力的具体描述，即通过本科阶段的培养和训练，毕业生在知识、能力、素质等方面应达到的水平，是学生完成学业时应该取得的学习成果，体现国家对专业人才培养产出的质量要求。培养目标是否合理，应对照党的教育方针和国家教育政策、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及师范类专业认证标准，以区域经济社会发展的现实需求为外部依据，以学校办学定位、发展规划、服务面向为内部依据进行论证与评价。毕业要求是否合理，应对照党的教育方针和国家教育政策、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、师范类专业认证标准、专业标准、课程标准，依据学校办学定位与人才培养目标、专业人才培养目标进行论证与评价。

各专业在国家方针政策、各类标准的引领下，广泛开展社会需求调研，充分听取毕业生和用人单位的意见和建议，结合学校办学定位和服务面向，对专业培养目标和毕业要求的合理性进行论证、评价。有力回应了社会需求和学校发展定位，实现了学校办学与地方经济发展、专业培养目标与行业定向需求、专业培养

标准与职业岗位要求的紧密对接，提升了学校人才培养与社会需求的适应度。

（二）完善人才培养方案，构建专业课程体系

各专业在《楚雄师范学院制订 2019 版本科师范类专业人才培养方案的指导意见》和《楚雄师范学院制订 2019 版本科非师范类专业应用型人才培养方案的指导意见》的指导下，制订了 2019 版人才培养方案。但随着本科专业综合评价、师范类专业认证、一流课程建设、一流专业建设工作的推进和深入，2019 版人才培养方案的某些要求已经不能适应新的教育教学改革发展的需要，为此，需要对 2019 版人才培养方案进行完善。其中主要问题是在制订人才培养方案的过程中，听取校外专家、用人单位的意见不充分，论证不透彻。本学年，各专业重新审视 2019 版人才培养方案，通过问卷调查、访谈座谈等方式，广泛听取毕业生、校外专家、用人单位对培养目标、毕业要求、课程设置方面的意见和建议，进一步完善了人才培养方案。

本学年完善人才培养方案的重点是构建能够支撑毕业要求的课程体系，进而使毕业要求能够支撑培养目标。各专业一是按照“反向设计，正向施工”的思路，根据社会需求及学生发展要求确定各专业人才培养目标，再依据培养目标制订毕业要求，最后根据毕业要求构建课程体系的逻辑，审视课程设置是否符合普通高等学校本科类专业教学质量国家标准，是否完全覆盖了师范类专业认证的标准，确保课程设置的完整性、科学性。二是贯彻学生中心理念，从强调能力培养、注重实践应用的角度出发，反思通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教育课程的搭配是否均衡，必修课程与选修课程、理论课程与实践课程、单学科课程与跨学科课程、人文课程与科学课程的比例是否恰当，达到优化课程结构的目的。三是思考课程内容是否需要调整，课程内容能否有效支撑了毕业要求的指标点。四是思考教学方法、教学手段是否需要改革，教学方法、教学手段能否有助于课程目标的达成。五是思考课程考核评价方式是否需要改革，过程性评价是否规范，课程的考核评价方式是否对课程目标的达成情况进行了有效评价。

2020-2021 学年，各专业严格执行人才培养方案，按照设定的课程平台和课程模块，足量开出各类课程。全校开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课共计 2490 门、4729 门次。各学院为保证教学效果，合理控制课堂教学规模，专业课、公共必修课、公共选修课的平均班规模分别为 38.54 人、44.49 人和 38.66 人，确保课堂教学质量。

表3 楚雄师范学院2020-2021学年课程开设情况统计表

课程类别	课程门数 (门)	其中:高级职称教师讲 授课程门数比例 (%)	课程门次 数(门次)	平均学时 数(学时)	平均班规模 (人)
专业课	2065	10.17	4398	36	41
公共必修课	431	38.52	1085	42	55

公共选修课	17	41.18	145	37	102
合计	2513		5628	37	45

（三）全面推进课程思政，落实立德树人任务

贯彻落实《楚雄师范学院思想政治工作质量提升工程实施方案》《楚雄师范学院关于思想政治理论课专任教师兼任各学院政治辅导员的实施办法》，制定《楚雄师范学院课程思政建设实施方案（2021—2025年）》，认真学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，弘扬主旋律，传播正能量，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学过程之中。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。充分发挥各类课程的育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，在每一门课程中有机融入思政教育元素，促进专业课与思想政治理论课紧密结合、同向同行，实现价值引领、指示教育、能力培养的有机统一。统筹抓好课程、课堂、教材和课程思政工作，强化每一位教师的立德树人意识，发挥专业课教师的育人作用。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持德育为先、育人为本，筑牢课程、课堂、教材的意识形态阵地，强化思想引领，确保正确方向。把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，坚持德才兼修，重视思想品德、科学素养和健康人格教育，努力提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。贯彻全员、全过程、全方位“三全育人”理念，推动学科与专业、科研与教学、教师与学生、知识传授与人格塑造、课程内容与社会现实、通识教育与专业教育、课堂内教学与课堂外实践相融合，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，实现从“教”到“育”的转变。

（四）加强教风学风建设，培养学生综合能力

严格执行《楚雄师范学院教师教学工作规范》《楚雄师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定（修订）》《楚雄师范学院课程教学调停课管理规定（试行）》《楚雄师范学院教学事故认定及处理办法（修订）》等管理制度，严格教学管理，加大教学检查力度，杜绝教师以任何理由私自调课、停课、增加或减少课时，全力保证按时足时授课，保质保量完成教学任务。严肃查处上课迟到、早退、不按要求布置和批改作业、违反考试纪律等教学事故。通过组织课堂教学优质奖评选、教师教学大赛、职称评审时设立教学科研型类别，激励教师潜心教学、用心育人。注重学风建设，切实加强学生理想信念教育和思想道德教育，严肃考风考纪，规范学习行为和考试管理，加强学生诚信教育和考试违纪案例教育，

规范出勤考核，严肃教学纪律和学习风气。

以教风促学风，通过教风建设促进学风转变。一是以教师的人文关怀为切入点，营造教风学风建设的文化氛围。教师要牢固树立以学生为本的理念，尊重学生，严格要求学生，真正关心学生，使学生亲其师而信其道，自觉听从教师的指导，把主要精力放到学习上来；二是以提升教师育人能力为聚焦点，引导教师倾心育人。加强师德建设，提高教师的育人意识，坚决杜绝只教书不育人的现象，提升教师教育教学水平；三是激发激发学生梦想为着力点，领航学生成才成长。低年级学生以入学教育、励志教育、专业认知教育为主，引导学生制定学业成长计划和职业发展规划；中年级学生以专业理想教育、职业养成教育为主，巩固学生的专业思想；高年级以综合技能训练、创新创业教育为主，提高学生的职业能力。

采取开放实验室、在专业人才培养方案中开设 8 个学分的素质拓展课程、丰富第二课堂、深化“1+1+X”应用型人才培养模式的改革、鼓励资助学生参加学科专业竞赛等措施，不断推动学科与专业融合、教学与科研融合、知识传授与人格塑造融合、课程内容与社会现实融合，开阔学生的视野，培养学生批判性反思、掌握学习方法、勇于创新、沟通合作、善于运用知识等方面的综合能力。

（五）积极开展教师培训，提升教师能力素质

对新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，多途径开展岗前和在岗教学能力培训，不断提高新教师和青年教师的履职能力。本学年，分别制定《楚雄师范学院 2020 年新进教师教学能力提升培训方案》《楚雄师范学院 2021 年新进教师教学能力提升培训方案》，明确基本教育理论和教育教学规律，教育教学基本原理、教学方法和技能，现代教育技术能力，教学系统设计能力，名师名课教学示范观摩等培训内容，采取校、院两极相结合的培训形式，提出明确的培训要求，严格培训纪律。培训结束后，组织专家对新教师教学技能进行集中考核，新教师在学校教学计划规定的课程内选定 20 分钟的讲课内容，并准备 2 课时的讲课教案。对其他专业教师，主要结合专业建设、课程建设等项目开展专项培训。本学年，主要围绕一流课程建设项目申报开展教师培训。期间邀请刘雅婷、刘悦雷、周付安、方娇莉、刘学莘、杨丽萍等名师进行专项辅导，提高了培训质量。

学校引导教师通过集中培训和个人自学相结合，更新教学理念，转变教学观、教师观和学生观，加强课程思政和师德师风建设，着力提升教师运用现代信息技术手段授课的能力和水平，积极构建线上线下协同推进的教学模式，不断提升师资队伍的整体素质。一是强化师德师风建设。严格贯彻执行教师职业行业准则，深化师德师风综合整治，强化对教风不正行为的监督检查，推进师德师风长效机制建设，在师德方面实行一票否决制，并将考核结果作为教师年度考核、职称晋升、职务聘任和评优奖励的重要依据。二是加强课程思政。根据不同专业人才

培养特点和专业能力素质要求，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，充分发挥各类课程的育人功能。三是完善教学激励机制，把课堂教学优质奖、教师教学比赛等结果更好用于教师的教师职称评定、评先评优之中，鼓励教师倾心教学。四是推进信息技术与教育教学的深度融合。认真实施《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》，加强课程数字化资源库建设，推动更多优质课程上线，深化翻转课堂、雨课堂教学改革。加大信息化条件下课程资源建设力度，加强网络教学平台建设，组织实施好校级精品课程、在线开放课程等课程建设项目。五是抓好“双师型”教师队伍建设和外聘教师管理。积极鼓励并支持教师深入工厂企业锻炼。根据需要从企事业单位中选调一些实践经验丰富、符合高校任职要求的工程技术人员来学院兼职和任教。

五、质量保障体系

（一）完善教学质量保障体系，落实人才培养中心地位

学校把教学质量视为生命线，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，根据国家、区域经济社会发展需求和学生、用人单位的要求，确定教学质量目标，按照质量管理“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—纠正(Action)”的PDCA闭合循环模式，定期对教学质量进行检查、评价、分析，对发现的问题持续改进，对培养目标、毕业要求、培养模式、培养结果等人才培养全过程进行有效监控，充分发挥学校、二级学院、教师和学生在教学质量保障和提高中的主体地位，建立健全由指挥协调、质量标准、质量支持与运行、质量监控与评估、信息反馈与整改督查构成的“五位一体”教学质量保障体系。通过持续的闭合运行，形成一个全员参与、不断改进和提高的良性循环。在本学年，充实了教学质量监控与评估中心工作人员，改选组建第六届教学督导团，新招聘13名学生教学信息员，壮大了教学质量监控队伍。教学管理部门、质量监控部门、教学单位协同配合开展教学质量常态化监控，形成“双向反馈、持续改进”的质量保障机制。

学校科学统筹规模、质量、结构、效益之间的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承的关系，优先保障本科人才培养工作。始终把人才培养放在首位，围绕提高人才培养质量和水平，统筹规划学校各项事业发展。坚持教学工作例会制度，将教学工作纳入学校重要议事日程，每月不少于召开一次二级学院教学工作会议，每星期召开一次教学督导团例会，学校党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论本科教学工作，解决教学中的重大问题。深入推进本科教育教学改革，制定了一系列本科人才培养制度和政策，确保人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保障。一是围绕本科教学中心地位配置资源，不断加大教学设施建设力度，确保教学经费优先投入。二是在学校绩效工资分配方案中，

绩效津贴向教学一线人员倾斜。在年终考核中，增加教学奖励专项，调动一线教师的教学工作积极性。三是在专业技术职称评审中，对在指导学生考研、指导学生参加国家级比赛、指导学生教育实践等方面成绩突出，或者在各级教学竞赛中获奖的教师，在同等条件下优先晋升。通过以上措施，形成了领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学的良好氛围，确保人才培养中心地位落实到位。

（二）常态监控教学运行过程，全面提升教育教学质量

健全完善本科教学各环节教学质量标准，制定各环节质量的评价方法，从顶层设计、运行机制上对各专业人才培养的质量进行规范和引导，使各教学环节形成无缝闭环，环环相扣统一标准、规范运行，保证质量。不断完善教学督导、干部听课、学生评教、学生信息员反馈、教学检查五位一体的教学质量监控模式，探索完善督教、督学、督管一体化工作模式，常态化监控教学过程的运行，持续改进教学效果，全面提升教育教学质量。

一是做好本科数据状态采集工作。制定《楚雄师范学院 2021 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作方案》，按时组织填报教育部评估中心新版的高等教育质量监测国家数据。采集的数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 个大类的近千项，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供全面详实的数据依据，促进教学管理、决策的科学化。

二是坚持“领导干部听课制度”，学校领导带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，与教师和学生沟通交流，及时解决存在的问题。实行“校领导接待日制度”，每周安排一位校领导接待师生，广泛听取教师 and 学生的意见和建议。实行“校领导联系二级学院制度”，校领导经常到所联系学院调研，研究教育教学工作，探讨提高人才培养质量的措施。

三是认真执行《楚雄师范学院教学督导工作管理办法》，不断改革创新教学督导工作的方式方法，有效开展教学督导工作。2020-2021 学年，教学督导组听课 1074 学时，随机抽查各学院试卷 2194 份，本科生毕业论文（设计）160 篇，对发现的问题，及时与教师、学院进行反馈，提出改进意见。

四是认真执行《楚雄师范学院听评课管理办法》，组织学校领导、职能部门领导和二级学院相关人员开展听课评课活动，保证听课数量和质量。

五是认真执行《楚雄师范学院学生评教制度》，组织学生登录教务系统，以网络评价方式完成学生评教工作，本学年本科生参与评教人次数为 14806。

六是认真执行《楚雄师范学院学生担任教学信息员的实施办法（修订）》，聘用 28 位学生信息员，广泛收集学生对教师教学、学院教学管理方面的信息，对于存在的突出问题，及时向相关学院反馈。

七是认真开展期初、期中、期末教学检查工作。在每学期的第一、九、十六周，分布发布开展期初、期中、期末教学检查工作的通知，组织各学院认真检查教学工作开展情况，及时发现存在问题，及时整改，持续改进教学质量。

（三）抓住专业评价认证契机，持续改进人才培养质量

本学年，学校以专业综合评价和专业认证为契机，引导专业持续改进专业人才培养质量。把本科专业综合评价、师范类专业认证、一流专业建设、一流课程建设统筹起来，协同推进，互为支持，共同指向提高人才培养质量这个共同目标。本学年，学校按照一流本科及“四新”建设的要求，以本科专业综合评价、师范类专业认证为契机，以一流专业建设为引领，以一流课程建设为着力点，引导各专业持续改进人才培养质量。

一是组织开展本科专业综合评价工作。经过三轮的本科专业综合评价，校院领导、专业教师的思想认识有了较大提高，充分认识到开展本科专业综合评价是推动学校优化本科专业结构，深化专业内涵发展、特色发展，提升本科教育人才培养质量的重要举措。本学年，学校组织 56 个专业围绕课程、师资、教材、测试、就业 5 个常规指标开展专业建设，凝练专业特色，对标对表寻找存在的主要问题，剖析产生问题的原因，提出改进对策和措施，努力提高专业办学质量和水平。根据云南省教育评估院《关于组织实施 2021 年高校本科专业综合评价工作的通知》，学校制订《2021 年本科专业综合评价工作方案》，按照云南省教育评估院的安排部署，完成了专业自评、专业点评价、专业类评价、学科组评价、总组长评价五个阶段的所有工作。通过开展本科专业综合评价，各专业认真审视专业建设中存在的问题和不足，提出针对性措施持续改进。

二是有序推进师范类专业认证工作。自《教师教育振新（2018-2022 年）》提出“出台〈普通高等学校师范类专业认证标准〉，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格证认定的重要依据，并向社会公布”以来，学校高度重视师范类专业认证工作，把开展师范类专业认证工作作为学校加强专业内涵建设，建立健全教师教育质量保障体系，实现学校建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学奋斗目标的突破口和着力点。本学年，通过组织学习研讨、参加线上线下专题培训、印发《普通高等学校师范类专业认证学校培训讲义》等方式，“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念深入人心，逐渐成为专业办学、教师开展教学活动的自觉行动。通过推进师范类专业认证工作，师范类专业聚焦“反向设计、正向施工”的认证“主线”，坚守建立完善“质量监控机制、达成情况评价机制、持续改进机制”的认证“底线”，努力提高人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学习满意度不断提高

为全面了解学校教育教学质量情况，学校建立健全了学评教制度，突出学生中心地位，把促进学生发展作为工作的出发点和落脚点，尊重学生的人格和个性，关心学生的成长成才。2020-2021学年第一学期，组织学生对承担2103门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为94.02分，比2019-2020学年第一学期提高3分；2020-2021学年第二学期，组织学生对承担2828门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为94.12分，比2019-2020学年第二学期提高0.13分，说明学生对学校教学工作的满意度较高。

（二）体质达标率逐年提升

学校严格参照国家体育总局颁布的《国家体育锻炼标准》评价方法，并结合学校学生体质实际，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。2020-2021学年，学校学生体质测试达标率为91.09%，比上年提高0.05个百分点，学生体质不断增强。

（三）学生毕业率稳步提高

学校高度重视学生毕业工作，认真执行《楚雄师范学院学生学籍管理实施办法》《楚雄师范学院学士学位实施办法》，严格按照毕业和学位授予标准对学生进行审查，保障毕业生的毕业质量。2020-2021学年，学校共有本科毕业生3369人，实际毕业3249人，毕业率为96.35%；毕业本科生中获得学士学位3243人，学位授予率为96.24%。

（四）毕业升学率明显提升

学校历来重视学生毕业升学工作，积极为立志考研的毕业生创造各种学习条件，采取多种方式调动学生考研的积极性，鼓励学生升学。各专业加强考前辅导，对上线考生进行面试技巧培训，学校对考取研究生的学院进行奖励，调动了各学院做好考研工作的主动性和积极性。2020-2021学年，应届毕业生中共有171人（含国外2人）考取了硕士研究生，其中，985高校录取6人、211高校录取46人、国内一般高校录取117人。考研升学率为5.08%，比上一学年提高0.48个百分点。

（五）毕业就业率稳步提高

学校高度重视就业工作，坚持“提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、强保障”的指导思想，按照“抓细节、促规范、出实招、重实效”的工作思路，形成了“全程化、全员化、专业化、信息化”的就业工作体系，毕业就业率逐年提高。2020届毕业生的年终就业率为96.37%（截止12月31日统计数据），基本实现充分就业。截至2021年8月31日，2021届本科毕业生就业2826人，初次就业率为83.38%。其中签就业协议形式就业539人、签劳动合同形式就业348人、其他录用形式就业813人、自由职业853人、自主创业14人，应征入伍8人。

（六）学生综合素质不断增强

学生努力学习，学风良好，综合素质不断提高。本学年，有 61 名学生获得省级三好学生称号，15 名学生被评为省级优秀学生干部，24 个班级获得省级先进班集体称号；16 名学生获国家奖学金，15 名学生获省政府奖学金，395 名学生获国家励志奖学金，56 名学生获省政府励志奖学金。

组织学生参加各级各类学科专业竞赛，获得 2021 数字中国创新大赛、第十一届全国大学生市场调查与分析大赛、2020 年全国大学生物理实验竞赛等国家级一等奖 26 项，获得第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛等国家级二等奖 37 项，获得全国连锁行业职业技能竞赛等国家级三等奖 68 项；获得省部级一等奖 154 项，二等奖 233 项，三等奖 215 项。

组织学生参加全国大学英语四六级考试，本学年四级通过率 16.89%，比上学年提高 2.93 个百分点；六级通过率 14.15%，比上学年提高 7.08 个百分点。增幅显著。

组织开展全校性的寒假、暑期社会实践活动，在“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动和“最美云南·壮美中国——我和我的祖国”微视频大赛征集活动中获得金奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。组织了 21 支团队分赴省内外开展暑期社会实践和志愿服务。其中 1 支团队获全国优秀社会实践团队（云南省共 8 支），5 支团队参与全国“镜头中的三下乡”评选，4 支团队获全国脱贫攻坚立项团队，楚雄师范学院 2020 年四叶草乡村留守儿童陪伴团获团中央表彰，评为全国优秀社会实践团队，3 项团队被推为省级优秀团队。

七、特色发展

（一）师范类专业认证实现新突破

为了坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，实现“以评促建、以评促改、以评促强”的认证目标，加强师范类专业办学基本条件建设，深化教学改革，坚持“一践行、三学会”高标准、严要求做优做强教师教育，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，制定了《楚雄师范学院师范类专业认证工作规划（2020—2025 年）》，提出“到 2025 年，力争全校所有师范类专业通过二级认证，三分之一以上的专业通过三级认证”的工作目标。所有师范类专业认真对照认证指标加强专业内涵建设，构建“产出导向”的师范专业人才培养体系，补齐短板，持续改进，逐步改善专业办学条件，努力提高专业人才培养质量。

为了把握认证主线，坚守认证底线，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，完善“学校统筹，学院主导，部门协同，专业主体，全员参与”的认证工作机制，强化师范类专业内涵建设，聚焦师范生核心能力素质要求，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推进师范类专业人才培养能力和质量不断提

高，制定了《楚雄师范学院 2021 年师范类专业认证工作实施方案》。调整强化学校师范类专业认证工作领导小组，明确各学院、职能部门的工作职责，对不同专业提出具体的工作任务和工作进程要求，加强组织领导、学习研究、协同推进、特色凝练，加大经费投入，当年参与认证的专业预算专项经费 20 万元。各司其职，统筹推进师范类专业认证工作。

经过共同努力、协同配合，小学教育专业有条件通过师范类专业二级认证，成为学校首个通过二级认证的师范类专业，为其他师范类专业起到了良好的引领示范作用。

（二）本科专业综合评价取得新成果

根据云南省教育评估院《关于组织实施 2021 年高校本科专业综合评价工作的通知》，学校发布“关于开展 2021 年本科专业综合评价工作的通知”，成立学校本科专业综合评价工作领导小组，明确了教务处、办公室、人事处、资信处、学生处、教学质量监控与评估中心等职能部门和各学院的工作职责，要求各学院对照课程、师资、教材、测试、就业 5 个评价指标的内涵及要义开展专业自评，对标一流高校专业找差距，查找和反思自身专业建设过程中的短板和不足，明确持续改进的方向、对策和措施，认真贯彻落实国家和云南省专业建设的有关标准和要求，强化专业建设内功，夯实专业建设基础，确保专业建设质量。在专业点评价阶段，为了帮助专业负责人把握汇报要点，学校组织专业负责人开展汇报工作，用相关数据、案例作为支撑，证明本专业课程、师资、教材、测试、就业 5 个方面与上一年相比采取了哪些改进措施，取得了哪些成效，有什么特色和亮点，与对标学校和专业存在哪些差距，将要采取什么措施。

在全校师生的共同努力下，学校 56 个专业参加云南省教育厅组织的本科专业综合评价，共有 19 个专业被评定为 C 类专业，与上一学年相比增加 10 个，增幅显著，C 类专业所占比例超过全校专业的三分之一。

（三）一流专业建设迈上新台阶

为深入落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，实现高等教育内涵式发展，教育部决定启动一流本科专业建设“双万计划”，即 2019-2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

学校根据云南省教育厅的安排部署，积极组织一流本科专业点申报工作。紧紧围绕深化专业综合改革、加强师资队伍和基层教学组织建设、加强专业教学质

量保障体系建设、毕业生就业质量、毕业生培养质量跟踪与外部评价等方面进行反思和总结，明确制约专业质量的主要因素，采取有效措施提高专业人才培养能力和培养质量，促进专业内涵发展。学校通过组织申报，对照一流本科专业申报需要具备的专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的基本条件，发现专业建设中存在的短板和不足，采取针对性的措施加以改进，一边申报一边建设，促进专业办学质量不断提高。

到 2021 年，学校共有小学教育、学前教育、数学与应用数学、地理科学、人文教育、物理学、自然地理与资源环境、应用统计学、新能源科学与工程等 9 个专业入选省级一流专业建设点，小学教育专业入选国家级一流专业建设点。这些专业的建设历程和经验，为其他专业树立了示范和标杆，使学校专业建设迈上了一个新台阶，将极大提升学校的专业建设水平。

八、需要解决的问题

（一）学校办学空间亟待拓展

和上一学年相比，在校本科生人数从 12907 人增加到 14147 人，净增 1240 人，导致学校办学空间受限、学生活动场地不足、发展潜力受阻等问题日益突出。学校要不断发展壮大，实现可持续发展，就必须彻底解决制约学校长远发展的瓶颈问题。学校党委高度重视这一问题，已将它列入重要议事日程，正在想方设法寻求解决方案。在 2021 年学校工作中，提出学校整体搬迁建设的设想，并将学校整体搬迁建设项目纳入了楚雄州“十四五”发展规划。目前正在积极主动与省州市相关部门对接，加快推进项目进程。

（二）高层次人才短板需要补齐

学校虽然一直重视人才引进和教师队伍建设工作，但由于缺乏区位优势，高学历、高职称人才的引进困难较大，导致学校学术领军人物和高水平学科带头人缺乏，高水平学科数量、高层次科研课题和成果数量相对较少，高水平教学和学术团队有待进一步培育，高层次人才短板仍然是学校发展的瓶颈。为此，一方面要落实《楚雄师范学院教职工攻读博士学位管理办法（试行）》《楚雄师范学院教师培训管理暂行办法》等教师培养制度，加大在职教师的培养培训力度，提高教师的教学能力和科研水平。另一方面要落实《楚雄师范学院 2020 年引进博士工作方案》《楚雄师范学院人才引进管理办法（试行）》等人才引进管理制度，加大人才引进力度，拓宽人才引进通道，提高高层次人才待遇，做好高层次人才在校工作期间的个性化服务保障工作，吸引更多高层次人才到学校工作。

（三）协同育人机制有待完善

由于教育理念更新不到位，产教融合、校企合作等人才培养模式还停留在理论层面上，实践探索做得不够，导致学校人才培养改革与地方经济社会发展互动

不紧密，人才培养结构与地方经济建设目标结合度不高、专业设置与区域产业转型升级需求不适应，开放办学力度小，办学的国际化程度低；学校在落实产教融合、整合社会资源、对接地方产业及中小学教育教学需求上还有差距，获得政府、企业、中小学支持的力度不够，“三位一体”协同培养机制需要进一步完善，协同育人成效不显著。今后应完善协同育人机制，进一步健全合作办学、合作培养的相关制度与措施，调动各学院开放办学、合作育人的积极性，建立社会资源开发与利用的长效机制，实现合作互利、共享共赢的目标。

附件1 楚雄师范学院2020-2021学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.87%
2	教师数量及结构	专任教师626人 1、职称结构：正高11%、副高31%、中级2%、讲师45%、未评级11%；2、学位结构：博士8%、硕士67%、学士及其他25%；3、年龄结构：35岁以下25%、36-45岁36%、46-55岁26%、56岁及以上13% 详见附表3、4、5
3	专业设置情况	56个本科专业，当年招生40个专业，停招16个专业 详见附表1
4	生师比	17.72 详见附表4
5	生均教学科研仪器设备值	0.76万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	905.35万元
7	生均图书	70.69册
8	电子图书册数、电子期刊种数	113.5754万册/12000种
9	生均教学行政用房	11.00平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2373.32元
11	本科专项教学经费	819.00万元
12	生均本科实验经费	59.39元
13	生均本科实习经费	82.81元
14	全校开设课程总门数	2513门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	经济学26.15%、法学24.02%、教育学32.60%、文学20.62%、理学34.76%、工学38.88%、农学43.17%、管理学27.81%、艺术学52.70%。 专业比例情况详见附表6
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）：	经济学20.92%、法学20.82%、教育学16.82%、文学15.00%、理学19.16%、工学18.23%、农学19.88%、管理学20.31%、艺术学19.28%。 专业比例情况详见附表7
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	86.84%
18	教授讲授本科课程占课程总门数的比例	9.55%
19	实践教学及实习实训基地	92个
20	应届本科生毕业率	99.26%，专业比例情况详见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.26%，专业比例情况详见附表8
22	应届本科生初次就业率	83.88%，专业比例情况详见附表8
23	体质测试达标率	91.09%，专业比例情况详见附表9
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	采用网络评价方式进行，两个学期评价的平均分分别为94.02、94.12分
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	采用第三方机构调查，感到很满意的占49.49%，满意的占39.39%，基本满意10.10%。
26	其它与本科教学质量相关数据	

附表1 楚雄师范学院2020—2021学年本科专业设置一览表

学科门类			专业				
序号	一级学科	二级学科	序号	专业代码	专业名称	设置年份	学制
1	法学 (3)	马克思主义理论类	1	030503	思想政治教育	2003	4
		政治学类	2	030201	政治学与行政学	2012	4
		社会学类	3	030302	社会工作	2014	4
2	经济学 (2)	经济与贸易类	4	020402	贸易经济	2013	4
		金融学类	5	020301K	金融学	2017	4
3	教育学 (7)	教育学类	6	040104	教育技术学	2002	4
		教育学类	7	040107	小学教育	2003	4
		体育学类	8	040201	体育教育	2003	4
		教育学类	9	040106	学前教育	2004	4
		教育学类	10	040102	科学教育	2005	4
		教育学类	11	040103	人文教育	2008	4
		体育学类	12	040203	社会体育指导与管理	2012	4
4	文学 (6)	外国语言文学类	13	050201	英语	2001	4
		中国语言文学类	14	050101	汉语言文学	2001	4
		中国语言文学类	15	050103	汉语国际教育	2008	4
		外国语言文学类	16	050220	泰语	2011	4
		外国语言文学类	17	050261	翻译	2018	4
		中国语言文学类	18	050104	中国少数民族语言文学	2018	4
5	理学 (12)	物理学类	19	070201	物理学	2001	4
		地理科学类	20	070501	地理科学	2002	4
		化学类	21	070301	化学	2002	4
		数学类	22	070101	数学与应用数学	2002	4
		生物科学类	23	071002	生物技术	2004	4
		数学类	24	070102	信息与计算科学	2004	4
		地理科学类	25	070502	自然地理与资源环境	2006	4
		地理科学类	26	070503	人文地理与城乡规划	2006	4
		统计学类	27	070202	统计学	2010	4
		统计学类	28	071201	应用统计学	2012	4
		心理学类	29	071102	应用心理学	2013	4
		计算机类	30	080910T	数据科学与大数据技术	2018	4
6	工学 (9)	计算机类	31	080901	计算机科学与技术	2001	4
		电子信息类	32	080714T	电子信息科学与技术	2003	4
		计算机类	33	080903	网络工程	2007	4
		食品科学与工程类	34	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2010	4
		计算机类	35	080906	数字媒体技术	2014	4
		电气类	36	080601	电气工程及其自动化	2015	4

		建筑类	37	082802	城乡规划	2017	4
		能源动力类	38	080503T	新能源科学与工程	2017	4
		计算机类	39	080717T	人工智能	2020	4
7	农学 (1)	植物生产类	40	090102	园艺	2017	4
8	管理学 (8)	旅游管理类	41	120904T	旅游管理与服务教育	2003	4
		管理科学与工程类	42	120102	信息管理与信息系统	2003	4
		工商管理类	43	120202	市场营销	2004	4
		工商管理类	44	120204	财务管理	2005	4
		公共管理类	45	120401	公共事业管理	2005	4
		工商管理类	46	120201K	工商管理	2010	4
		工商管理类	47	120203K	会计学	2015	4
		旅游管理类	48	120902	酒店管理	2020	4
9	艺术学 (8)	音乐与舞蹈学类	49	130202	音乐学	2004	4
		美术学类	50	130401	美术学	2004	4
		设计学类	51	130503	环境设计	2006	4
		设计学类	52	130502	视觉传达设计	2006	4
		音乐与舞蹈学类	53	130201	音乐表演	2011	4
		美术学类	54	130403	雕塑	2011	4
		美术学类	55	130405T	书法学	2016	4
		设计学类	56	130507	工艺美术	2017	4

附表2 楚雄师范学院2020—2021学年本科专业招生情况统计表

序号	专业名称	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
1	金融学	110	110	108	98.18%
2	贸易经济	40	40	39	97.50%
3	社会工作	100	99	96	96.97%
4	思想政治教育	210	210	208	99.05%
5	科学教育	100	100	96	96.00%
6	人文教育	60	60	60	100.00%
7	教育技术学	40	40	36	90.00%
8	学前教育	260	260	259	99.62%
9	小学教育	549	549	542	98.72%
10	体育教育	190	190	186	97.89%
11	社会体育指导与管理	50	50	49	98.00%
12	汉语言文学	250	250	246	98.40%
13	汉语国际教育	50	50	49	98.00%
14	英语	204	205	202	98.54%
15	泰语	45	45	45	100.00%
16	数学与应用数学	133	133	126	94.74%
17	物理学	96	96	90	93.75%
18	化学	80	80	76	95.00%
19	地理科学	140	140	135	96.43%
20	自然地理与资源环境	50	50	49	98.00%
21	生物技术	50	50	47	94.00%
22	应用心理学	40	40	39	97.50%
23	应用统计学	152	152	148	97.37%
24	新能源科学与工程	74	74	69	93.24%
25	电气工程及其自动化	194	194	189	97.42%
26	电子信息科学与技术	50	50	48	96.00%
27	人工智能	50	50	47	94.00%
28	计算机科学与技术	110	110	107	97.27%
29	网络工程	100	100	97	97.00%
30	数字媒体技术	110	110	108	98.18%
31	数据科学与大数据技术	50	50	45	90.00%
32	葡萄与葡萄酒工程	45	45	38	84.44%

33	城乡规划	40	40	39	97.50%
34	园艺	40	40	33	82.50%
35	市场营销	149	149	142	95.30%
36	会计学	120	120	116	96.67%
37	财务管理	160	160	156	97.50%
38	旅游管理与服务教育	40	40	34	85.00%
39	音乐学	50	50	49	98.00%
40	美术学	50	50	49	98.00%
41	书法学	60	60	58	96.67%
42	视觉传达设计	110	110	108	98.18%
43	环境设计	50	50	49	98.00%
44	工艺美术	100	100	98	98.00%

附表 3 楚雄师范学院专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		626	/	348	/	
职称	教授	65	10.38	42	12.07	
	副教授	175	27.96	6	1.72	
	讲师	280	44.73	4	1.15	
	助教	23	3.67	0	0	
	其他正高级	4	0.64	11	3.16	
	其他副高级	15	2.4	139	39.94	
	其他中级	16	2.56	106	30.46	
	其他初级	5	0.8	5	1.44	
	未评级	43	6.87	35	10.06	
最高学位	博士	50	7.99	30	8.62	
	硕士	418	66.77	43	12.36	
	学士	127	20.29	229	65.8	
	无学位	31	4.95	46	13.22	
年龄	35岁及以下	159	25.4	49	14.08	
	36-45岁	228	36.42	99	28.45	
	46-55岁	160	25.56	126	36.21	
	56岁及以上	79	12.62	74	21.26	
学缘	本校	4	0.64	0	0	
	外校	境内	608	97.12	0	0
		境外	14	2.24	0	0

附表4 楚雄师范学院分专业专任教师数量统计表

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	020301K	金融学	2	1	50	1	50	1	50	239	119.5
2	20402	贸易经济	3	1	33.33	0	0	0	0	39	13
3	30201	政治学与行政学	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	46	15.33
4	30302	社会工作	5	1	20	3	60	1	20	232	46.4
5	30503	思想政治教育	18	9	50	2	11.11	0	0	576	32
6	40102	科学教育	8	6	75	0	0	0	0	215	26.88
7	40103	人文教育	9	4	44.44	2	22.22	2	22.22	215	23.89
8	40104	教育技术学	14	6	42.86	1	7.14	1	7.14	160	11.43
9	40106	学前教育	33	15	45.45	10	30.3	8	24.24	833	25.24
10	40107	小学教育	35	16	45.71	6	17.14	7	20	1530	43.71
11	40201	体育教育	25	11	44	9	36	3	12	488	19.52
12	40203	社会体育指导与管理	13	3	23.08	3	23.08	2	15.38	189	14.54
13	50101	汉语言文学	26	11	42.31	10	38.46	3	11.54	642	24.69
14	50103	汉语国际教育	14	7	50	4	28.57	0	0	199	14.21
15	50104	中国少数民族语言文学	10	6	60	1	10	2	20	84	8.4
16	50201	英语	24	18	75	3	12.5	1	4.17	655	27.29
17	50220	泰语	4	1	25	0	0	0	0	155	38.75
18	50261	翻译	6	2	33.33	0	0	0	0	39	6.5
19	70101	数学与应用数学	26	16	61.54	5	19.23	4	15.38	541	20.81
20	70102	信息与计算科学	2	1	50	0	0	1	50	43	21.5
21	70201	物理学	17	10	58.82	6	35.29	2	11.76	350	20.59
22	70202	应用物理学	0	0	0	0	0	0	0	35	0
23	70301	化学	15	8	53.33	2	13.33	3	20	316	21.07
24	70501	地理科学	11	6	54.55	1	9.09	1	9.09	376	34.18
25	70502	自然地理与资源环境	6	1	16.67	5	83.33	4	66.67	176	29.33
26	70503	人文地理与城乡规划	7	1	14.29	2	28.57	0	0	82	11.71
27	71002	生物技术	7	6	85.71	0	0	0	0	216	30.86

28	71102	应用心理学	8	1	12.5	3	37.5	2	25	75	9.38
29	71201	统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	71202	应用统计学	10	4	40	4	40	2	20	331	33.1
31	080503T	新能源科学与工程	7	2	28.57	2	28.57	1	14.29	192	27.43
32	80601	电气工程及其自动化	12	4	33.33	4	33.33	4	33.33	372	31
33	080714T	电子信息科学与技术	10	6	60	0	0	3	30	177	17.7
34	080717T	人工智能	3	2	66.67	1	33.33	0	0	94	31.33
35	80901	计算机科学与技术	27	12	44.44	1	3.7	1	3.7	474	17.56
36	80903	网络工程	4	2	50	1	25	1	25	140	35
37	80906	数字媒体技术	6	1	16.67	2	33.33	1	16.67	281	46.83
38	080910T	数据科学与大数据技术	6	2	33.33	2	33.33	1	16.67	177	29.5
39	082706T	葡萄与葡萄酒工程	5	1	20	2	40	3	60	143	28.6
40	82802	城乡规划	2	0	0	1	50	1	50	84	42
41	90102	园艺	3	0	0	3	100	3	100	69	23
42	120102	信息管理与信息系统	4	1	25	0	0	0	0	40	10
43	120201K	工商管理	4	4	100	0	0	0	0	129	32.25
44	120202	市场营销	6	1	16.67	4	66.67	0	0	259	43.17
45	120203K	会计学	6	1	16.67	5	83.33	2	33.33	341	56.83
46	120204	财务管理	9	4	44.44	4	44.44	0	0	292	32.44
47	120401	公共事业管理	11	1	9.09	4	36.36	2	18.18	193	17.55
48	120902	酒店管理	0	0	0	0	0	0	0	35	0
49	120904T	旅游管理与服务教育	6	3	50	1	16.67	1	16.67	118	19.67
50	130201	音乐表演	7	3	42.86	0	0	0	0	131	18.71
51	130202	音乐学	17	7	41.18	4	23.53	2	11.76	326	19.18
52	130401	美术学	12	7	58.33	3	25	0	0	210	17.5
53	130403	雕塑	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	130405T	书法学	8	2	25	4	50	2	25	207	25.88
55	130502	视觉传达设计	8	3	37.5	4	50	3	37.5	254	31.75
56	130503	环境设计	3	0	0	1	33.33	0	0	192	64
57	130507	工艺美术	4	0	0	1	25	1	25	140	35

附表5 楚雄师范学院分专业专任教师职称、学历结构统计表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年 级授课教授		具有硕士、 博士学位	
		总数	承担课 程门数	数量	比例(%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	贸易经济	1	1	1	100	0	0	0	0	1	100
2	信息与计算科学	9	17	7	77.78	2	22.22	0	0	9	100
3	工艺美术	7	16	5	71.43	2	28.57	0	0	6	85.71
4	生物技术	18	46	12	66.67	6	33.33	5	83.33	15	83.33
5	数学与应用数学	31	50	19	61.29	4	12.9	4	100	25	80.65
6	科学教育	25	33	15	60	9	36	5	55.56	14	56
7	翻译	15	24	9	60	1	6.67	0	0	12	80
8	人工智能	5	8	3	60	3	60	3	100	5	100
9	数据科学与大数据技术	14	29	8	57.14	1	7.14	1	100	13	92.86
10	化学	35	45	19	54.29	6	17.14	2	33.33	18	51.43
11	人文教育	35	52	18	51.43	1	2.86	0	0	23	65.71
12	园艺	8	18	4	50	1	12.5	0	0	7	87.5
13	物理学	36	48	18	50	6	16.67	4	66.67	26	72.22
14	自然地理与资源环境	18	36	9	50	3	16.67	3	100	12	66.67
15	英语	60	144	29	48.33	5	8.33	5	100	47	78.33
16	汉语言文学	45	90	21	46.67	4	8.89	3	75	28	62.22
17	学前教育	37	117	17	45.95	2	5.41	2	100	17	45.95
18	中国少数民族语言文学	35	53	16	45.71	3	8.57	3	100	23	65.71
19	应用统计学	20	37	9	45	1	5	0	0	19	95
20	电子信息科学与技术	20	39	9	45	3	15	3	100	13	65
21	音乐学	36	63	16	44.44	0	0	0	0	12	33.33
22	地理科学	27	32	12	44.44	4	14.81	4	100	18	66.67
23	财务管理	25	43	11	44	4	16	2	50	23	92
24	人文地理与城乡规划	16	18	7	43.75	1	6.25	1	100	11	68.75
25	体育教育	49	63	21	42.86	4	8.16	4	100	24	48.98
26	网络工程	14	23	6	42.86	1	7.14	1	100	12	85.71
27	环境设计	7	39	3	42.86	0	0	0	0	6	85.71
28	电气工程及其自动化	26	61	11	42.31	3	11.54	3	100	18	69.23

	化										
29	市场营销	19	43	8	42.11	1	5.26	1	100	18	94.74
30	工商管理	24	43	10	41.67	3	12.5	3	100	21	87.5
31	新能源科学与工程	20	42	8	40	4	20	4	100	16	80
32	美术学	25	52	10	40	1	4	0	0	13	52
33	小学教育	65	235	26	40	3	4.62	3	100	33	50.77
34	计算机科学与技术	48	56	19	39.58	6	12.5	6	100	36	75
35	思想政治教育	43	63	17	39.53	2	4.65	2	100	33	76.74
36	音乐表演	23	58	9	39.13	0	0	0	0	9	39.13
37	社会体育指导与管理	31	45	12	38.71	2	6.45	2	100	17	54.84
38	金融学	21	41	8	38.1	0	0	0	0	21	100
39	会计学	21	43	8	38.1	3	14.29	2	66.67	20	95.24
40	应用心理学	19	20	7	36.84	1	5.26	0	0	11	57.89
41	数字媒体技术	22	47	8	36.36	3	13.64	3	100	17	77.27
42	视觉传达设计	11	32	4	36.36	2	18.18	1	50	7	63.64
43	书法学	25	43	9	36	2	8	2	100	16	64
44	葡萄与葡萄酒工程	14	41	5	35.71	5	35.71	4	80	11	78.57
45	教育技术学	23	53	7	30.43	0	0	0	0	15	65.22
46	城乡规划	7	13	2	28.57	0	0	0	0	6	85.71
47	信息管理与信息系统	11	22	3	27.27	1	9.09	0	0	11	100
48	汉语国际教育	22	51	6	27.27	2	9.09	2	100	18	81.82
49	应用物理学	14	19	3	21.43	0	0	0	0	12	85.71
50	公共事业管理	19	49	4	21.05	1	5.26	0	0	18	94.74
51	旅游管理与服务教育	15	26	3	20	0	0	0	0	13	86.67
52	酒店管理	5	6	1	20	0	0	0	0	4	80
53	政治学与行政学	15	20	3	20	2	13.33	0	0	12	80
54	社会工作	12	43	2	16.67	1	8.33	1	100	11	91.67
55	泰语	12	47	2	16.67	1	8.33	0	0	12	100

附表6 楚雄师范学院各专业实践教学学分情况统计

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	教育技术学	教育技术学	59	36.42	40	24.69	3
2	应用心理学	应用心理学	42	25.93	21	12.96	0
3	小学教育	小学教育(文)	50	31.25	24	15	0
4	小学教育	小学教育(理)	50	31.25	24	15	0
5	小学教育	小学教育(公费)	59	36.65	38	23.6	8
6	小学教育	小学教育(优师计划)	45	26.47	22	12.94	0
7	小学教育	小学教育(民族班)	62	38.75	38	23.75	0
8	地理科学	地理科学	59	35.76	35	21.21	0
9	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	45	27.44	23	14.02	0
10	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	57	35.62	35	21.88	1
11	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	64	40	42	26.25	1
12	城乡规划	城乡规划	80	46.51	49	28.49	3
13	酒店管理	酒店管理	50	31.06	28	17.39	0
14	化学	化学	72	45	45	28.12	5
15	生物技术	生物技术	58	35.15	38	23.03	5
16	科学教育	科学教育	60	37.5	43	26.88	1
17	葡萄与葡萄酒工程	葡萄与葡萄酒工程	69	43.12	46	28.75	4
18	园艺	园艺	69.5	43.17	42	26.09	2
19	地理科学	地理科学(优师计划)	83	50.3	66	40	0
20	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	58.5	35.67	37	22.56	1
21	市场营销	市场营销	57	34.86	19	11.62	7
22	财务管理	财务管理	56	33.63	30	18.02	10
23	工商管理	工商管理	40.5	24.92	18.5	11.38	2
24	贸易经济	贸易经济	39	24.07	17	10.49	1
25	会计学	会计学	53	32.42	32	19.57	9
26	金融学	金融学	43	26.38	15	9.2	5

27	计算机科学与技术	计算机科学与技术(师范)	64	38.55	34	20.48	1
28	网络工程	网络工程	70	41.67	51	30.36	1
29	数字媒体技术	数字媒体技术	80	48.48	56	33.94	3
30	人工智能	人工智能	71	43.03	47	28.48	0
31	数学与应用数学	数学与应用数学	44.5	26.97	23	13.94	1
32	信息与计算科学	信息与计算科学	51	30.91	30	18.18	3
33	统计学	统计学	60.5	36.67	36	21.82	0
34	应用统计学	应用统计学	58.5	35.45	32	19.39	1
35	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	53.5	32.42	27	16.36	0
36	数学与应用数学	数学与应用数学(公费)	59.5	36.06	37	22.42	1
37	数学与应用数学	数学与应用数学(优师计划)	44.5	26.97	23	13.94	0
38	体育教育	体育教育	35	21.47	15	9.2	1
39	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	35	21.88	13	8.12	1
40	英语	英语	43	26.88	19	11.88	0
41	泰语	泰语	35	21.88	15	9.38	0
42	汉语国际教育	汉语国际教育	39	24.38	15	9.38	0
43	翻译	翻译	33	20.62	17	10.62	0
44	英语	英语(公费)	43	26.88	19	11.88	0
45	物理学	物理学	64.5	39.21	49.5	30.09	6
46	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	78.5	47.87	62.5	38.11	5
47	应用物理学	应用物理学	73.5	44.55	57.5	34.85	3
48	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	61.5	37.27	45.5	27.58	12
49	新能源科学与工程	新能源科学与工程	68.5	41.52	52.5	31.82	8
50	物理学	物理学(优师计划)	70	41.79	55	32.84	0
51	美术学	美术学	107	66.88	87	54.37	0
52	雕塑	雕塑	95	59.38	74	46.25	0
53	环境设计	环境设计	112	69.14	89.5	55.25	0

54	视觉传达设计	视觉传达设计	109.5	68.44	87	54.37	0
55	工艺美术	工艺美术	105.5	64.72	79.5	48.77	0
56	思想政治教育	思想政治教育	43	26.71	21.5	13.35	0
57	公共事业管理	公共事业管理	36.5	22.53	10	6.17	1
58	政治学与行政学	政治学与行政学	36.5	22.53	12	7.41	0
59	社会工作	社会工作	51.5	31.6	23	14.11	0
60	汉语言文学	汉语言文学	31	18.79	12	7.27	0
61	人文教育	人文教育	31	18.79	12	7.27	0
62	书法学	书法学	91	55.15	72	43.64	0
63	中国少数民族语言文学	中国少数民族语言文学	31	18.79	12	7.27	0
64	音乐学	音乐学	78.5	48.16	53	32.52	0
65	音乐表演	音乐表演	77	47.53	43	26.54	0
66	学前教育	学前教育	56	35	35	21.88	0

附表7 楚雄师范学院各专业人才培养方案学时、学分情况统计表

序号	校内专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间（年）	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例（%）
1	教育技术学	无	2002	2845	162	137	25	19	95	40	8	36.42
2	应用心理学	无	2013	2904	162	123.5	38.5	21	112	21	8	25.93
3	小学教育（文）	入选卓越教师培养计划2.0专业；省级一流专业建设点；国家级一流专业建设点；师范类专业认证（二级及以上）	2003	2536	160	132	28	26	102	24	8	31.25
4	小学教育（理）	入选卓越教师培养计划2.0专业；省级一流专业建设点；国家级一流专业建设点；师范类专业认证（二级及以上）	2003	2536	160	132	28	26	102	24	8	31.25
5	小学教育（公费）	入选卓越教师培养计划2.0专业；省级一流专业建设点；国家级一流专业建设点；师范类专业认证（二级及以上）	2003	2641	161	131	30	21	94	38	8	36.65

6	小学教育（优 师计划）	入选卓越 教师培养 计划 2.0 专业；省级 一流专业 建设点；国 家级一流 专业建设 点；师范类 专业认证 （二级及 以上）	2003	281 7	17 0	133	37	23	112	22	13	26.47
7	小学教育（民 族班）	入选卓越 教师培养 计划 2.0 专业；省级 一流专业 建设点；国 家级一流 专业建设 点；师范类 专业认证 （二级及 以上）	2003	264 1	16 0	128	32	24	90	38	8	38.75
8	地理科 学	省级一流 专业建设 点	2002	267 3	16 5	141	24	24	106	35	0	35.76
9	旅游管 理与服务 教育	无	2003	257 8	16 4	139 .5	24. 5	22	119	23	0	27.44
10	自然地 理与资源 环境	省级一流 专业建设 点	2006	236 5	16 0	127	33	22	103	35	0	35.62
11	人文地 理与城 乡规划	无	2006	259 1	16 0	87	18	22	96	42	0	40
12	城 乡 规 划	无	2017	266 2	17 2	80	16	31	92	49	0	46.51
13	酒店管 理	无	2020	256 1	16 1	129	32	22	111	28	0	31.06
14	化 学	无	2002	256 0	16 0	135	25	27	88	45	0	45
15	生物技 术	无	2004	261 1	16 5	129	36	20	107	38	0	35.15
16	科学教 育	无	2005	252 4	16 0	135	25	17	98	43	2	37.5
17	葡萄与 葡萄酒 工程	无	2010	263 2	16 0	122	38	23	91	46	0	43.12
18	园 艺	无	2017	256 6	16 1	96. 5	22	27.5	91.5	42	0	43.17

19	地理科学(优 师计划)	无	2002	272 8	16 5	137	28	17	74	66	8	50.3
20	信息管 理与信息 系统	无	2003	351 7	16 4	132	32	21.5	105.5	37	0	35.67
21	市场营 销	无	2004	312 8	16 3.5	124	39.5	38	106.5	19	0	34.86
22	财务管 理	无	2005	313 7.5	16 6.5	134	32.5	26	110.5	30	0	33.63
23	工商管 理	无	2010	307 3	16 2.5	129	33.5	22	122	18.5	0	24.92
24	贸易经 济	无	2013	309 7	16 2	127.5	34.5	22	123	17	0	24.07
25	会计学	无	2015	312 8.5	16 3.5	133	30.5	21	110.5	32	0	32.42
26	金融学	无	2017	314 6.5	16 3	129.5	33.5	28	120	15	0	26.38
27	计算机 科学与 技术 (师 范)	无	2007	361 3	16 6	141	25	30	102	34	0	38.55
28	网络工 程	无	2007	297 4	16 8	132.5	35.5	19	98	51	0	41.67
29	数字媒 体技术	无	2014	306 4	16 5	123.5	41.5	24	85	56	0	48.48
30	人工智 能	无	2020	321 7	16 5	123.5	41.5	24	94	47	0	43.03
31	数学与 应用数 学	省级一流 专业建设 点	2002	261 9	16 5	130.5	34.5	21.5	120.5	23	0	26.97
32	信息与 计算科 学	无	2004	282 4	16 5	125	40	21	114	30	0	30.91
33	统计学	无	2012	269 5	16 5	127.5	34.5	24.5	104.5	36	0	36.67
34	应用统 计学	省级一流 专业建设 点	2012	263 7	16 5	137.5	22.5	26.5	106.5	32	0	35.45
35	数据科 学与大 数据技 术	无	2018	261 9	16 5	132.5	32.5	26.5	111.5	27	0	32.42
36	数学与 应用数 学(公 费)	无	2002	267 9	16 5	138	27	22.5	105.5	37	0	36.06

37	数学与应用数学(优师计划)	无	2002	2619	165	130.5	34.5	21.5	120.5	23	0	26.97
38	体育教育	无	2003	2501	163	141	22	20	120	15	8	21.47
39	社会体育指导与管理	无	2012	2411	160	134	26	22	117	13	8	21.88
40	英语	无	2001	2620	160	103.5	18	24	109	19	8	26.88
41	泰语	无	2011	2563	160	111.5	32	20	117	15	8	21.88
42	汉语国际教育	无	2008	2665	160	100.5	18	24	113	15	8	24.38
43	翻译	无	2018	2443	160	117	16	16	119	17	8	20.62
44	英语(公费)	无	2001	2620	160	103.5	18	24	109	19	8	26.88
45	物理学	省级一流专业建设点	2001	2716	164.5	85.5	25	15	100	49.5	0	39.21
46	电子信息科学与技术	无	2003	2689	164	88.5	26	16	85.5	62.5	0	47.87
47	应用物理学	无	2010	2584	165	89	29	16	91.5	57.5	0	44.55
48	电气工程及其自动化	无	2015	2611	165	87.5	27	16	103.5	45.5	0	37.27
49	新能源科学与工程	省级一流专业建设点	2017	2584	165	88.5	27	16	96.5	52.5	0	41.52
50	物理学(优师计划)	无	2001	2675	167.5	91.5	24	15	89.5	55	8	41.79
51	美术学	无	2004	2537	160	84	42	20	53	87	0	66.88
52	雕塑	无	2011	2471	160	88	26	21	65	74	0	59.38
53	环境设计	无	2006	2564	162	86.5	26	22.5	50	89.5	0	69.14
54	视觉传达设计	无	2006	2450	160	86.5	26	22.5	50.5	87	0	68.44
55	工艺美术	无	2017	2516	163	83	28	26	57.5	79.5	0	64.72
56	思想政治教育	无	2003	2566	161	117.5	22	21.5	118	21.5	0	26.71
57	公共事业管理	无	2005	2916	162	123	39	26.5	117.5	10	8	22.53

58	政治学与行政学	无	2012	289 8	16 2	124	38	24.5	117.5	12	8	22.53
59	社会工作	无	2014	293 4	16 3	123	40	28.5	103.5	23	8	31.6
60	汉语言文学	无	2001	297 0	16 5	107	22	19	134	12	0	18.79
61	人文教育	省级一流专业建设点	2010	297 0	16 5	107	22	19	134	12	0	18.79
62	书法学	无	2016	297 0	16 5	99	22	19	74	72	0	55.15
63	中国少数民族语言文学	无	2018	297 0	16 5	78	51	19	134	12	0	18.79
64	音乐学	无	2004	314 1	16 3	139	24	25.5	84.5	53	0	48.16
65	音乐表演	无	2011	317 1	16 2	124	38	34	85	43	0	47.53
66	学前教育	省级一流专业建设点	2004	269 5	16 0	130	30	21	104	35	0	35

附表8 楚雄师范学院分专业毕业生情况统计表

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
1	思想政治教育	思想政治教育	139	1	99.29	138	99.28	110	79.14
2	应用心理学	应用心理学	41	0	100	41	100	30	73.17
3	音乐学	音乐学	113	0	100	113	100	98	86.73
4	音乐表演	音乐表演	41	0	100	41	100	32	78.05
5	学前教育	学前教育	140	0	100	140	100	126	90
6	教育技术学	教育技术学	37	0	100	37	100	32	86.49
7	汉语国际教育	汉语国际教育	54	0	100	54	100	47	87.04
8	汉语言文学	汉语言文学	221	0	100	221	100	176	79.64
9	人文教育	人文教育	45	0	100	45	100	35	77.78
10	书法学	书法学	29	0	100	29	100	28	96.55
11	泰语	泰语	26	0	100	26	100	26	100
12	英语	英语	122	0	100	122	100	88	72.13
13	计算机科学与技术	计算机科学与技术(师范)	111	0	100	111	100	87	78.38
14	数学与应用数学	数学与应用数学	111	0	100	111	100	107	96.4
15	数字媒体技术	数字媒体技术	57	1	98.28	56	98.25	50	87.72
16	统计学	统计学	36	0	100	36	100	30	83.33
17	网络工程	网络工程	114	1	99.13	113	99.12	91	79.82
18	信息与计算科学	信息与计算科学	38	0	100	38	100	26	68.42
19	应用统计学	应用统计学	38	0	100	38	100	36	94.74
20	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	118	0	100	118	100	111	94.07
21	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	47	1	97.92	46	97.87	43	91.49
22	物理学	物理学	53	0	100	53	100	45	84.91
23	新能源科学与工程	新能源科学与工程	39	0	100	39	100	31	79.49
24	应用物理学	应用物理学	36	0	100	36	100	34	94.44
25	城乡规划	城乡规划	44	0	100	44	100	32	72.73
26	地理科学	地理科学	49	0	100	49	100	37	75.51
27	化学	化学	79	2	97.53	77	97.47	71	89.87
28	科学教育	科学教育	41	0	100	41	100	34	82.93

29	葡萄与葡萄酒工程	葡萄与葡萄酒工程	31	0	100	31	100	31	100
30	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	40	0	100	40	100	33	82.5
31	生物技术	生物技术	73	6	92.41	67	91.78	62	84.93
32	园艺	园艺	37	0	100	37	100	30	81.08
33	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	37	0	100	37	100	20	54.05
34	财务管理	财务管理	52	1	98.11	51	98.08	47	90.38
35	工商管理	工商管理	40	0	100	40	100	27	67.5
36	公共事业管理	公共事业管理	88	0	100	88	100	69	78.41
37	会计学	会计学	93	1	98.94	92	98.92	86	92.47
38	金融学	金融学	43	1	97.73	42	97.67	39	90.7
39	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	45	0	100	45	100	42	93.33
40	贸易经济	贸易经济	44	0	100	44	100	44	100
41	社会工作	社会工作	42	0	100	42	100	35	83.33
42	市场营销	市场营销	41	0	100	41	100	40	97.56
43	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	41	0	100	41	100	26	63.41
44	政治学与行政学	政治学与行政学	44	0	100	44	100	31	70.45
45	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	50	1	98.04	49	98	46	92
46	体育教育	体育教育	95	9	91.35	86	90.53	76	80
47	雕塑	雕塑	16	0	100	16	100	12	75
48	工艺美术	工艺美术	30	0	100	30	100	29	96.67
49	环境设计	环境设计	42	0	100	42	100	34	80.95
50	美术学	美术学	40	0	100	40	100	33	82.5
51	视觉传达设计	视觉传达设计	43	0	100	43	100	42	97.67
52	小学教育	小学教育(文)	83	0	100	83	100	69	83.13
53	小学教育	小学教育(理)	57	0	100	57	100	27	47.37
54	小学教育	小学教育(公费)	103	0	100	103	100	103	100

附表9 楚雄师范学院分专业体质测试合格率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
0121	教育技术学	122	112	91.80
0123	应用心理学	32	28	87.50
0124	小学教育(文)	122	111	90.98
0125	小学教育(理)	129	123	95.35
0127	小学教育(公费)	541	516	95.38
0130	小学教育(民族班)	50	50	100.00
1321	音乐学	260	221	85.00
1322	音乐表演	126	106	84.13
1421	学前教育	413	395	95.64
0227	酒店管理	39	37	94.87
0222	旅游管理与服务教育	86	79	91.86
0422	市场营销	121	115	95.04
0423	财务管理	126	119	94.44
0424	工商管理	129	113	87.60
0426	会计学	218	206	94.50
0427	金融学	126	114	90.48
0421	信息管理与信息系统	41	32	78.05
1122	公共事业管理	188	175	93.09
1124	社会工作	134	120	89.55
1121	思想政治教育	297	273	91.92
1123	政治学与行政学	41	34	82.93
0521	计算机科学与技术(师范)	300	281	93.67
0524	数字媒体技术	128	114	89.06
0522	网络工程	43	29	67.44
0528	人工智能	45	41	91.11
0621	数学与应用数学	300	267	89.00
0622	信息与计算科学	42	35	83.33
0624	应用统计学	133	123	92.48
0625	数据科学与大数据技术	128	121	94.53
0626	数学与应用数学(公费)	98	86	87.76
0921	物理学	254	214	84.25
0922	电子信息科学与技术	127	107	84.25
0924	电气工程及其自动化	131	120	91.60
0925	新能源科学与工程	123	115	93.50
0923	应用物理学	36	34	94.44
0721	体育教育	278	278	100.00
0722	社会体育指导与管理	136	136	100.00
0821	英语	328	304	92.68
0823	泰语	118	107	90.68
0824	汉语国际教育	145	134	92.41
0825	翻译	36	35	97.22
0826	英语(公费)	40	38	95.00
1221	汉语言文学	280	248	88.57
1222	人文教育	145	140	96.55
1223	书法学	141	108	76.60

1225	中国少数民族语言文学	85	76	89.41
0221	地理科学	220	210	95.45
0224	自然地理与资源环境	129	116	89.92
0225	人文地理与城乡规划	128	110	85.94
0321	化学	231	209	90.48
0322	生物技术	166	154	92.77
0323	科学教育	116	108	93.10
0324	葡萄与葡萄酒工程	105	99	94.29
0325	园艺	36	26	72.22
1022	美术学	142	121	85.21
1027	环境设计	133	103	77.44
1028	视觉传达设计	140	125	89.29
1029	工艺美术	42	33	78.57
0128	小学教育（优师计划）	92	87	94.57