

楚雄师范学院文件

楚师字〔2018〕60号

关于印发《楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见》的通知

各学院、部门：

《楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见》经 2018 年 5 月 24 日第七次校长办公会议审议同意。现印发给你们，请遵照执行。

此通知



楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见

大学以育人为本，育人以教学为先。深化课堂教学改革，打造优质高效的课堂，是全面深化高等教育改革的核心任务，是实现我校人才培养目标的根本途径，是提高我校教育质量的立足点，也是促进我校应用型转型发展的突破口。为更有针对性、更具实效性地推动我校的课堂教学改革，培养更多“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高、工作适应快”的应用型人才，特制定《楚雄师范学院全面深化课堂教学改革的实施意见》。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，进一步强化人才培养中心地位和本科教学基础地位，充分发挥课堂教学的德育功能，以社会主义核心价值观统领教师专业成长和学生全面发展，把促进学生成长成才作为课堂教学改革的目标，推动“学生中心，结果导向，质量持续改进”的课堂教学改革，努力提高教学质量。

二、总体目标

楚雄师范学院全面深化课堂教学改革的总体目标是：立足

学校课堂教学的实际，通过顶层设计、系统规划、分类推进、重点突破的方式，深化教学理念、课堂结构、教学内容、教学方法、教学手段和教学评价的全方位改革，通过改革实现高效的课堂教学，进而培育学生热切的人文情怀、科学的批判精神、浓厚的创新创业意识、卓越的实践能力和强烈的社会责任感，达成学校特色鲜明的课堂教学目标，进一步涵养教师的工匠精神 and 人格魅力，提高教师的专业水平和教学能力，着力构建人文引领、充满活力、富有效益、更加开放的课堂教学生态，全面推进我校课堂教学质量和人才培养质量的整体提升。

三、主要任务

（一）深化教学理念改革，树立先进的教学价值观

教学理念改革是课堂教学改革的先导，唯有先进的教学理念才能引领先进的教学改革。在全校范围内开展教育思想大讨论，引导教师反思、革新自己的教学理念，在学习、思考和实践中牢固树立“独立自主、差异发展”的学生观，“学以悟道、知行合一”的学习观，“以学定教、教学相长”的教学观，“能者执教、贤者为师”的教师观，“通识为本、专长为用”的专业观，“显性为重、隐性为要”的课程观。通过教学价值观的重塑引领教学内容、教学方法、教学手段和教学评价的全面改革。

（二）深化课堂结构改革，构建“四维”的课堂空间

厘清课堂的结构性是深化课堂教学改革的前提。深化课堂的结构改革，构建理论传授型课堂、实践训练型课堂、素质拓展型课堂和虚拟学习型课堂相互补充、联动共生的“四维”课堂空间。通过深化改革，增强理论传授型课堂的有效性，提高理论性课程的兴趣度、学业挑战度、学生认可度和师生互动频率；通过深化改革，强化实践训练型课堂的针对性，让学生深入了解社会和实践，在实验实训实习和服务社会中增强分析和解决实际问题的能力；通过深化改革，扩大素质拓展型课堂的影响力，全面提升学生的身体素质、心理素质和文化素质，磨砺学生的意志品质；通过深化改革，推动虚拟学习型课堂的成熟化，依托“互联网+”的技术优势，推动现有精品视频公开课、精品资源共享课、MOOC、SPOC和微课等在线课程的推广应用，建设有校本特色的在线开放课程，充分实现网络空间中的泛在学习。通过深化改革，实现四类课堂的协调发展，全方位地培养个性化应用型人才。

（三）深化教学内容改革，增强课程的教化功能

加强公共基础课程建设，构建体现共性要求的必修教学内容和适应学生个性发展需要的选修教学内容，实施“分类分层”教学。按照必修课“少而精”、选修课“多且博”的原则重构专业课程体系，以专业知识、能力、素质培养为主线，整合专业

课程内容，构建专业核心课程群，减少必修课的核心课程门数，增加课程内容的学习挑战度，提高课程的质量和效率；加强专业基础课程的建设，鼓励相近学科或学科门类的专业共同建设大类平台课。满足新技术、新产业、新业态的需求，跟踪学科知识前沿，不断优化课程内容，体现传授知识和培养能力的前沿性、综合性以及本学科的专业精神。实践性较强的课程要使学生掌握与实务工作相一致的流程及方法，要实现书本知识与社会现实交汇、理性认识与实践经验结合、结论获取与过程经历并重的教学内容改革；加强教材和课程教学资源建设，建设一批由课程标准、教材（讲义）、教案、课件、参考资料、学习手册、拓展材料、试卷等课程全要素组成的立体学习资源包。鼓励教师结合科学研究和行业实践开设综合性、创新性和探究性等课程。加强优秀教材建设，支撑特色课程体系的构建。

（四）深化教学方法改革，促进教学方式的创新

探索基于问题、基于项目、基于任务、基于案例的教学方法，积极引导课堂研讨，提升学生课堂关注度。课堂教学采取讲授课和讨论课有机结合的方式，增加学生自学并在课堂上互动检验的内容，增强学生自主、合作学习能力和知识应用能力。实施实践教学方法改革，增加综合性、设计性、创新性实验比例，完善课程实验、独立实验、开放实验、创新实验相统一的

实验教学体系，将科研训练的模式引入实践教学，增加讨论、提问和问答互评等方式，使学生在手脑协同、语言表达、行为礼仪、综合思维、演示文稿制作、文字写作等方面均有所提高。根据课程难度、学生学习基础和个性差异，探索分类培养和分层教学的具体教学方法。

（五）深化教学手段改革，构建信息化教学的新形态

积极开展信息化环境下的教学手段创新，建设基于“云”的教学环境，搭建为泛在学习提供支撑的教学条件和支持服务体系。加强课程网络教学平台建设，开展信息技术应用能力培训，开发本校特色的课程教学资源，将其建设成为更加适合网络自学、在线交流、过程性学业评价和全程化评学评教活动的教学平台，为课堂教学创新提供技术支撑。引进或建设一批MOOC、SPOC课程，建设在线开放课程，推动线上线下相结合的“翻转课堂”“混合式”教学和手机移动学习。

（六）深化教学评价改革，建立多元的学业评价机制

改变传统封闭单一的学生评价模式，建立以授课教师评价为主，以学生自评、互评为辅，结合社会评价的多元主体评价机制，实现“评价—反馈—运用—提高”良性循环，构建校内、校外相结合的开放式、综合性学业评价体系。改变以往过分注重对知识掌握的评价，转为既重视对学生学科基本知识和技能

掌握的评价，也注重对学生学习态度、创新精神、实践能力、道德品质等方面的评价。通过互动教学、随堂测验、专业口试、头脑风暴等方式加强对学生的形成性评价，有针对性地扩大学生平时成绩的外延，扩大其在总评成绩中的比例。改革传统封闭单一的学生学业评价模式，大力推行围绕专业要求、课程性质特点的多种考试方式，如开卷、半开卷、闭卷、写论文、课程结业论文、研究报告、实践实验报告、设计方案、口试、笔试、上机操作等不同形式。改革考核内容，加强能力素质的考核，注重考察学生的知识迁移和创新能力，综合分析的能力、解决实践问题的能力、动手能力等不同能力层次的综合考核。注重平时考核，在平时课堂教学中进行小测试，如小论文、小测验、课堂作业、分组讨论等，真正做到综合评定学生成绩，促进学生课堂学习行为的积极性、主动性和创造性，提高学生的综合素质和实践能力、创新能力。

四、工作措施

（一）加强教师课堂教学能力的培养培训

建立和健全学校与知名高校、行业企业、中小学协同的教师教学能力培养培训的新机制，积极探索高层次、高水平“双师型”教师培养模式。加强专业骨干教师培训，重视通识教育课、专业基础课、实践教育课、职业指导教师和兼职教师培训。

加强教师理论教学、实践教学、信息化教学的方法和研究能力培训，逐步提高具备“双师”素质的专业课教师比例，培养造就一批包括教学骨干、教学名师在内的专家型教师。以省、校级教学名师为示范，结合学校“课堂教学优质奖”“教师教学大赛”获奖教师的课堂教学展示，分批开展教学示范课、教学方法改革研讨课、教学内容优化创新课等不同的课堂教学全员培训和研讨。组织青年教师研修班，以课堂教学模式创新优化为主题，以教学工作坊、专题研讨会和各类培训班等形式开展教学理念、教学技能、教学信息处理能力培训。

（二）加强学校教学信息化环境建设

加大教学信息化环境建设力度，加强网络教学平台建设，逐步丰富数字化教学资源，逐步建设课程资源库，拓展课程教学资源开发途径，拓展学生学习资源，有效提高学校教学信息化水平，为课堂教学的改革与创新提供强有力的技术支撑。加强教学管理信息化平台建设，完善教学管理平台功能，促进工作的精益化和规范化，提高教学管理工作效率。创造条件改造传统教室，使教室逐步走向信息化、智慧化，拓展教学和学习空间，提高课堂教学效率。

（三）加强实践教学的基础设施建设

构建实验教学（课程实验、独立实验、开放实验、创新实

验)、实习实训(见习、实习、实训)和社会实践相统一的三维实践教学体系。加大资金投入,推进公共基础实验、学科大类实验、专业实验三级实验教学平台建设,突出实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心的示范引领作用,建成更多高级别的虚拟仿真实验教学中心。拓展优质实习基地,重点推进实践教学资源共享、信息化建设、实验室开放等工作。整合校内实践教学平台,建设多层次的学生创新创业中心,拓展教学实践基地建设,培育省级及以上实践教学基地,以满足深化课堂教学改革和人才培养模式创新的需要。

(四) 加强教学学术研究及支持服务体系建设

进一步强化教师教研意识,鼓励教师走向教学学术,大力提倡教师围绕课堂教学开展学术研究,鼓励和支持教师与行业、企业、中小学合作开展教学研究,强化教学学术反哺教学改革和指导与服务功能。学校针对课堂教学改革的基础、难点、热点和前沿问题,安排专项资金,设立一批攻关和重点课题,推出一系列探索性、创新性和本土化的教学学术成果。积极组织教师开展教育思想大讨论、教学学术交流及研讨活动,支持教师参加高水平的教学改革研讨班和学术会议。进一步健全和完善教学成果奖的评选和推广应用机制。组织开发或购买一批优质的专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实

际教学案例等。

（五）加强教师课堂教学质量考核机制建设

全面构建以课堂教学为重心的考核激励体系，强化教学质量考核与评价结果，在教师绩效考核、专业技术职务评聘、评优奖励中的参照作用，提高教师教学投入的驱动力和责任心；逐渐提高教学津贴总量，调动广大教师投入课堂教学的积极性；建立教学质量考核评估与学院资源配置和干部任期考核的关联机制，强化学院提升教学质量的主体责任，促进教师教学质量和教学水平的全面提升。

五、组织保障

（一）加强组织领导

学校加强对课堂教学改革的组织领导，力求取得改革实效。课堂教学改革由学校党政班子统一领导，校长和分管教学副校长具体负责，做好课堂教学改革的总体设计，教务处做好统筹协调、整体推进以及具体改革任务的落实、检查，学校教学指导委员会发挥好指导、审议、咨询作用，研究解决课堂教学改革中的重要问题，相关职能部门做好课堂教学改革的资源配置和督促检查，确保课堂教学改革稳步推进与高质量完成。各学院要根据本意见制定具体方案并组织实施，把课堂教学改革任务落在实处。

（二）加大经费投入

学校加大对课堂教学改革的经费投入，设立“课堂教学改革”专项经费，用于开展课堂教学改革相关工作，加强信息化条件下的优质教学资源建设和教学条件改善。统筹协调相关教学建设项目，科学合理地配置资源。发挥校院两级在课堂教学改革中的积极性，多渠道筹措办学经费，多措并举，保障课堂教学改革的顺利实施。

（三）发挥主体作用

坚持顶层设计和发挥基层首创精神相结合，充分发挥广大师生的改革主体作用，保证改革有序推进。加强对课堂教学改革的宣传宣讲和深入研讨，帮助全校师生充分认识改革的目的意义、主要任务、重要措施和进度安排，增强投身改革的积极性、主动性、创造性，确保课堂教学改革取得实效。

抄报：学校党政领导（各一）

存档：（二）

楚雄师范学院办公室

2018年6月7日印发

校对：钱波

（共印11份）